



Jaarplan Openbaar Onderwijs 2007 - 2008

Werkmaatschappij Openbaar Onderwijs (WMOO)
Postbus 268
9700 AG GRONINGEN

Inhoudsopgave

SAMENVATTING	3
INLEIDING	10
startnotitie, opzet jaarplan, bestuursvisie, cyclus van planning- & control, resultaatgebieden	
1. ONDERWIJS	13
pedagogische visie, passend onderwijs, Lokaal Educatieve Agenda in PO & VO, kwaliteit & groei in het VO, zorgvisie VO, bundeling SO-scholen cluster 3, academische school	
2. KWALITEIT	25
evaluatie integraal instrument voor kwaliteitszorg & collegiale visitatie, kwaliteit primair proces, onderwijskwaliteit VO	
3. PERSONEEL	28
arbeidsomstandigheden en ziekteverzuim, competentie management, professionaliseren schoolmanagement, arbeidsmarktbeleid	
4. ORGANISATIE	32
TMO & voor-/naschoolse opvang, bestuurs- en organisatievorm, management- & medezeggenschapsstatuut, dienstverlenings- contracten	
5. HUISVESTING	36
duurzaam klimaat, schoonmaak, onderhoud	
6. FINANCIËN	38
financieel gezonde organisatie	
Verklarende woordenlijst	39

Samenvatting

uitwerking startnotitie

De afgelopen periode zijn debatten over de toekomst van openbaar onderwijs in verschillende delen van de stad gevoerd n.a.v. de startnotitie ‘*Wat maakt het Groninger openbaar onderwijs bijzonder?*’ De uitkomst van deze debatreks wordt vertaald in een nieuwe visie op het openbaar onderwijs.

Deze visie wordt vervolgens de leidraad voor een meerjaren strategisch beleidsplan voor het openbaar onderwijs. Op basis van dit meerjarenplan werken we deelbeleidsplannen uit voor basis-, speciaal en voortgezet onderwijs. Ook op secundaire terreinen als ICT, personeel en huisvesting ontwikkelen we meerjarenbeleidsplannen.

opzet jaarplan & doelen

Het jaarplan in deze vorm zal dit schooljaar voor het laatst zijn. In de nieuwe systematiek zoeken we nog naar adequate afstemming en samenhang tussen strategische meerjarenplanning en meer concrete jaarplannen. Wat blijft is dat we het als openbaar onderwijs belangrijk vinden om beleid mede van onderop vorm te geven. Dit betekent in het PO dat zes beleidsgroepen, waarin alle basisschooldirecteuren vertegenwoordigd zijn, mede dit jaarplan vormgeven. De structuur van de beleidsgroepen is ook leidend voor de indeling van dit jaarplan in zes thema's. Onderwijs en kwaliteit zijn daarbij de belangrijkste onderdelen. Algemene doelen op deze terreinen zijn: uitstekend onderwijs met een goed leerrendement (kwaliteit primair proces) en gelijke educatieve mogelijkheden voor *alle* leerlingen (Passend Onderwijs). Ook beschrijven we de bijdrage van het openbaar onderwijs aan de Lokaal Educatieve Agenda en het beleid rond TMO/BSO wordt hier beschreven.

Goed onderwijs staat of valt met de leerkracht. Het openbaar onderwijs wil daarom investeren in gezond en goed gekwalificeerd personeel. Hierbij is goede huisvesting onontbeerlijk. Als openbaar onderwijs willen we veilige, schone en energiezuinige scholen met een gezond binnenklimaat voor onze leerlingen en onze medewerkers.

openbaar onderwijs in relatie tot de Lokaal Educatieve Agenda (LEA)

Met een lokale educatieve agenda geeft de stad Groningen de ambities voor jeugd en onderwijs voor de periode 2007-2010 vorm. De educatieve agenda is een *gezamenlijke* agenda van gemeente en schoolbesturen. Zowel voor het basis- als het voortgezet onderwijs willen we als openbaar schoolbestuur bijdragen aan het realiseren van de beoogde doelstellingen.

Voor het basisonderwijs gaat het om maatregelen op het terrein van kansenbeleid, begeleidingsstructuur, vensterscholen, het bevorderen van integratie en een veilige omgeving.

Voor het voortgezet onderwijs leveren we een bijdrage aan de maatregelen op het terrein van begeleidingsstructuur, aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, voorkomen voortijdig schoolverlaten, maatschappelijke stages, het bevorderen van integratie en een veilige omgeving.

ONDERWIJS & KWALITEIT

Basisonderwijs

Voor het basisonderwijs staan de volgende doelen centraal: een heldere pedagogische visie, uitstekend onderwijs met een goed leerrendement (kwaliteit primair proces) en gelijke educatieve mogelijkheden voor *alle* leerlingen (Passend Onderwijs). Ook de doorgaande lijn PO-VO en de thema's binnen de LEA zijn belangrijke items. Komend schooljaar willen we ook nader kijken naar het imago van kansenscholen om verdere segregatie tegen te gaan. De TMO/BSO moet op dit moment voldoen aan de wettelijke eisen, op termijn willen we dit uitbouwen richting het gekozen streefmodel.

pedagogische visie

Binnen het openbaar onderwijs ontwikkelen we een algemeen beleidskader, met daarbinnen een pedagogische visie gekoppeld aan sociale competenties van leerlingen. In schooljaar 2006-2007 zijn standaarden geformuleerd voor het openbaar onderwijs in Groningen, met betrekking op opvoeding, onderwijs en samenleving. Uit deze standaarden worden indicatoren geformuleerd, geconcretiseerd op groeps-, school- en bestuursniveau. Hierin zullen begrippen als algemene toegankelijkheid, pluriformiteit,

democratische omgangsvormen, de maatschappelijke inbedding van het openbaar onderwijs opgenomen zijn. Dit kader moet eind schooljaar 2007-2008 gereed zijn.

passend onderwijs

Met de notitie 'Vernieuwing zorgstructuren funderend onderwijs' (Ministerie OCW, september 2005) is ingezet op vereenvoudiging en flexibilisering van de leerlingenzorg. Het bestuur krijgt de plicht om elke leerling een passend onderwijsaanbod aan te bieden (zorgplicht). Dit door het Rijk ingezette beleid sluit goed aan bij de initiatieven rond inclusief onderwijs, middels het project 'Drempels Weg', binnen het openbaar primair onderwijs. Het doel van dit project is om zoveel mogelijk leerlingen – ook leerlingen met een handicap – op te laten groeien te midden van hun leeftijdsgenoten in hun eigen woonomgeving. Door dit beleid, wat al was ingezet in het kader van WSNS en LGF, zien we de druk op de leerkracht toenemen. In onze notitie 'Help de leerkracht' signaleren we dit en bieden we de leerkracht de helpende hand. Algemeen doel is om kwalitatief goed onderwijs met een goed lerendement voor *alle* leerlingen te realiseren. Het komend schooljaar staan op basis van 'Help de leerkracht' zes actiepunten centraal:

- a. implementatie van 1-zorgroute (Handelings Gericht Werken);
- b. instellen van een TOG+ groep;
- c. invoering van co-teaching;
- d. huisvesten van SO-groepen bij basisscholen;
- e. bundeling en flexibilisering van de externe zorg;
- f. herschikking en vraagsturing zorgmiddelen.

Dit gaan we meten aan de hand van de volgende prestatie-indicatoren:

- 40 % van de SO-geïndiceerde leerlingen wordt opgevangen in het reguliere onderwijs.
- Op de reguliere school krijgt minimaal 90% van de zorgleerlingen minimaal 80% van de schooltijd in de reguliere groep onderwijs. Hiervoor hanteren we o.a. de WSNS-monitor.

De kosten worden gedekt uit het samenwerkingsverband WSNS (€ 181.000,00), bovenschoolse ureninzet ABCG (€ 10.000,00), bovenschoolse middelen zorg & deskundigheid, onderwijsachterstands-, gewichten- en LGF-middelen. Op moment van schrijven is nog niet duidelijk of de projectaanvraag bij het Steunpunt Passend Onderwijs wordt gehonoreerd.

TMO, voor- & naschoolse opvang (BSO)

Het schoolbestuur is sinds 01-08-06 verantwoordelijk voor de beschikbaarheid van Tussen de Middag Opvang (TMO) en vanaf 01-08-07 voor Buitenschoolse Opvang (BSO). Voor de TMO is er gekozen voor het model 'zelf doen': het Openbaar Onderwijs ontwikkelt zich als kindorganisatie waarin naast onderwijs ook het welbevinden gedurende de dag centraal staat.

Voor de BSO kiest het schoolbestuur voor het aangaan van een strategische samenwerking met kinderopvangorganisaties die er op gericht is om voor de lange termijn een integraal aanbod voor kinderen te realiseren. Het bestuur streeft ernaar de TMO en de BSO als schakels te zien in de keten van voorzieningen die samen met het onderwijs een sluitende dagindeling vormen voor zowel ouders als kinderen. Vanuit de samenhang van onderwijs en opvang wil het schoolbestuur ook de mogelijkheden van functiedifferentiatie in de organisatie vergroten. Doelen voor 2007-2008 zijn:

- op 01-08-2008 werkt 70% van de scholen via het model 'zelf doen' voor de TMO;
- het aanstellen van overblijfcordinatoren op de scholen per 01-08-07;
- deskundigheidsbevordering wordt bovenschools georganiseerd;
- een handboek voor de overblijfcordinatoren ontwikkelen;
- het aanstellen van een bovenschools coördinator overblijven die de kwaliteit van de TMO zal toetsen en bevorderen;
- het invoeren van de centrale financiële administratie in december 2007 door WMOO;
- t.b.v. de BSO zijn samenwerkingsafspraken gemaakt met aanbieders van kinderopvang.

Kosten worden gedekt uit de middelen die het Rijk hiervoor beschikbaar stelt (plus de ouderbijdragen).

openbaar basisonderwijs en de LEA

De LEA is nog in ontwikkeling. Daarom is het niet mogelijk om op alle terreinen 'smart' omschrijvingen te geven van de inspanningen van het openbaar onderwijs. Voor het onderdeel 'schakelklas' is al wel duidelijk wat de concrete doelen zijn:

- gezien de prestatieafspraken van de gemeente met het Rijk levert het openbaar onderwijs 30 leerlingen die voldoen aan de criteria;
- tenminste 70% van de kinderen in een schakelklas scoort aan het einde van een schooljaar intensief taalonderwijs een niveau hoger;
- van tenminste 50% van de doelgroep stijgt de dle (didactische leeftijd equivalent met minimaal 5 maanden aan het einde van een jaar intensief taalonderwijs).

Voor continuering van de pilot schakel/prismagroepen is € 69.000,00 beschikbaar voor het openbaar onderwijs. Voor nieuwe schakelklassen is voor de WMOO een budget van € 66.000,00.

dieptepilot academische basisschool

Het schoolbestuur en vier basisscholen (Beijumkorf, Starter, Doefmat en de Borgmanschool) binnen Groningen zijn in samenwerking met drie andere schoolbesturen (Veendam, Tynaarlo en Scheemda) en vijf andere basisscholen, de Hanzehogeschool, het UOCG en de KPC Groep van start gegaan met de pilot "Academische basisschool". Binnen dit project werken leerkrachten samen met collega's, studenten en onderzoekers onderzoeksonderwerpen uit die leiden tot verbetering en vernieuwing van het onderwijs. Er is voor twee onderzoeksonderwerpen gekozen, namelijk: passend onderwijs en ICT. Binnen de het project wordt een verdiepingsslag gemaakt ten aanzien van "opleiden in school". Voor een uitgebreide beschrijving van doelen, acties en kosten verwijzen we naar het projectplan Academische basisschool d.d. 6 december 2006.

evaluatie integraal instrument voor kwaliteitszorg & collegiale visitatie

Afgelopen schooljaar hebben we op alle basisscholen 'Werken met Kwaliteit', een instrument voor integrale kwaliteitszorg, geïmplementeerd. Op deze manier hanteren alle basisscholen dezelfde kwaliteitszorgsystematiek en kan het instrumentarium makkelijker ingezet worden voor onderlinge vergelijking c.q. benchmarking. Doelen voor het schooljaar 2007-2008 zijn:

- het integrale instrument voor kwaliteitszorg 'Werken met kwaliteit' verder implementeren en evalueren;
- aan het einde van het schooljaar hebben opnieuw tenminste twee scholen het visitatie/benchmarkingstraject doorlopen;
- gedurende het schooljaar wordt door de Beleidsgroep Kwaliteit een koppeling tussen de standaards & indicatoren inclusief onderwijs en kwaliteitszorg gelegd door een specifieke kwaliteitskaart te ontwikkelen.

Kosten voor collegiale visitatie/benchmarking worden deels gedekt door de inzet van bovenschoolse uren ABCG (€ 7.360,00).

kwaliteitsindicatorenproject: focus op primair proces

Sinds 1995 wordt door de Evaluatiegroep voor het Onderwijs in Groningen gewerkt aan het ontwikkelen van een systeem van kwaliteitsindicatoren voor het basisonderwijs. Op bijna alle basisscholen in de gemeente Groningen worden elk jaar gegevens verzameld over de schoolprestaties en het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen van groep 4 en groep 8. Op basis van deze gegevens kunnen we vaststellen of de prestaties van de individuele scholen op de basisvaardigheden (taal/lezen, rekenen), gezien de leerlingpopulatie, tenminste op verwacht niveau zijn. Met directies van scholen waar dit niet het geval is worden aanvullende maatregelen vastgelegd in het managementcontract. In de voortgangs- (maart 2008) en evaluatiegesprekken (juni 2008) geven de directeuren aan wat de effecten van het gevoerde beleid zijn. In de tussentijdse rapportages van het Kwaliteitsindicatorenproject worden de prestaties van de scholen gemonitord.

Kosten worden gedekt door een bijdrage van de gemeente t.b.v. data-analyse: ca. € 70.000,00. Daarnaast betaalt de WMOO voor de evaluatierapporten op school- en bestuursniveau € 44.000,00.

Voortgezet onderwijs

Voor het voortgezet onderwijs staan de volgende doelen centraal: de aansluiting PO-VO, het verbeteren van de opbrengsten en het verminderen van schooluitval (relatie met LEA). Ook binnen het VO is Passend Onderwijs een belangrijk item: in dit kader wordt een zorgvisie beschreven en wordt de samenwerking met RENN4 geïntensiveerd.

kwaliteit en groei in het VO

De herijking van de nota 'Samenwerking en vernieuwing in het openbaar vo' is een speerpunt voor schooljaar 2007-2008. De nieuwe nota schetst de inhoudelijke strategische koers voor het voortgezet onderwijs voor een periode van vier jaren en sluit aan op de startnotitie openbaar onderwijs, die in de eerste helft van 2007 breed is besproken met personeel en ouders/leerlingen.

Concrete doelen zijn:

- de onderwijskundige vernieuwing op basis van competentiegericht leren in het vmbo verder uitbouwen;
- samenwerking leerhuis praktijkonderwijs en vmbo op locatie Noordoost;
- samenwerking met basis- en vervolgonderwijs in het scienceproject;
- hoger (>67%) deelnamepercentage van leerlingen openbaar po in openbaar vo;
- onderzoek naar schooladvies, citoscore en succes vervolgonderwijs in de onderbouw van het vo en mbo/hbo en vwo;
- ontwikkelen Montessoristroom bovenbouw havo/vwo en studie naar Montessoristroom in bovenbouw vmbo;
- realiseren drie werkplaatsen technasium;
- productontwikkeling op opleiden in de school en begeleidingsmodel beginnende docenten.

zorgvisie VO, samenwerking RENN4 en SWV

Op het terrein van zorg en zorgplicht zal in aansluiting op de zorgvisie in het primair onderwijs voor het voortgezet onderwijs een beleidsplan met een duidelijke visie op zorg in het vo gemaakt worden. Het principe dat ieder kind – ongeacht zijn beperking - terecht moet kunnen in het openbare vo-onderwijs is hierbij leidend. Samenwerking en afstemming tussen de zorgadviesteams met externe partners in de gemeente, zoals jeugdzorg, GGD en maatschappelijk werk zijn cruciaal om samenhang in de aanpak en begeleiding van leerlingen te realiseren. In het openbaar onderwijs zorgen we voor een bovenschools kenniscentrum voor zorg en begeleiding in het onderwijs. Dit centrum bundelt expertise en zorgt primair voor ondersteuning van het werk van de leerkracht in de klas. De WMOO heeft de stadsbrede verantwoordelijkheid voor de reboundvoorziening als opdracht van beide samenwerkingsverbanden. Daarin realiseert zij opvang en terug- en doorschakeling naar het reguliere onderwijs dan wel andere vormen van opvang. Gezamenlijke intake van leerlingen en inhoudelijk-methodische samenwerking met RENN4 zal verder ontwikkeld worden.

Belangrijkste doelen hierbij zijn:

- ontwikkeling van zorgvisie en lwoo in het voortgezet onderwijs;
- ontwikkeling onderwijsaanbod voor leerlingen met aan autisme verwante stoornissen in havo en vwo;
- ontwikkeling zorgstructuurplannen per school;
- scholing in en sterkere verankering van handelingsgericht werken;
- intensievere samenwerking met RENN4 en het SWV.

openbaar voortgezet onderwijs en de LEA

In het voortgezet onderwijs leveren we als openbaar onderwijs een bijdrage aan de maatregelen op het terrein van de begeleidingsstructuur, de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, het voorkomen voortijdig schoolverlaten, maatschappelijke stages en het bevorderen van integratie en een veilige omgeving. Concrete maatregelen worden in overleg met de lokale overheid vastgesteld.

onderwijskwaliteit VO

In het schooljaar 2006-2007 is in het voortgezet onderwijs, met ondersteuning van Q5, een traject gevolgd om te komen tot kwaliteitsbeleidsplannen per school en gemeenschappelijk instrumentarium voor kwaliteitszorg. De eisen van de inspectie over kwaliteit vormen daarbij de ondergrens.

Daarnaast heeft de inspectie vastgesteld dat de (meeste) scholen niet voldoen aan de wettelijke vereisten van onderwijstijd. De scholen hebben de opdracht de geprogrammeerde en gerealiseerde onderwijstijd in orde te brengen. De inspectie zal in oktober 2007 verslag uitbrengen van het onderzoek naar de aanpassingen.

Doelen voor 2007-2008 zijn:

- elke vo-school ontwikkelt een portfolio kwaliteitszorg;
- alle vo-scholen stellen een zelfevaluatierapport op met een focus op het primair proces;
- twee scholen voeren een experiment collegiale visitatie uit;
- de openbare vo-scholen voldoen aan de wettelijke eisen m.b.t. onderwijstijd.

Voor de uitvoering van collegiale visitatie is bovenschools een bedrag van € 20.000 beschikbaar.

Speciaal onderwijs

bundeling SO-scholen cluster 3

Het College heeft de notitie 'toekomst van het speciaal onderwijs van het openbaar onderwijs Groningen' vastgesteld in juni 2007. Daarmee is een kader geschetst voor de inhoudelijke ontwikkelingen van de drie scholen voor speciaal onderwijs, uitgaande van:

1. versterking van de oriëntatie op regulier onderwijs;
2. een nieuwe oriëntatie op zorg is nodig;
3. ordening speciaal onderwijs op basis van leerroutes.

Het College heeft op basis van de nota besloten dat de locatie van de Buitenschool wordt verlaten.

Verhuizing naar de locatie Dilgtplein waar de Mytylschool is gehuisvest biedt meer perspectief op samenwerking en efficiënt gebruik van mensen en middelen. Hiermee staan we voor 2007-2008 voor de volgende opdrachten:

- opheffen van de locatie Glimmen van de Groninger Buitenschool;
- in samenspraak met de Buitenschool, de Mytylschool 'Prins Johan Friso', het REC dienstencentrum en Beatrixoord vorm geven aan de huisvesting op het Dilgtplein i.c.m. de semi-permanente huisvesting van de AZC-school, de bestaande bouw en semi-permanente bouw voor behandelruimtes van Beatrixoord;
- verdere ontwikkeling van de expertisefunctie in het kenniscentrum voor het openbare onderwijs;
- aansluiting van speciaal onderwijs bij en met het regulier onderwijs;
- vormgeven aan centrale (mede)zeggenschap van de drie so-scholen *nadat* duidelijkheid bestaat over de wijze van sturen en besturen in het openbaar onderwijs.

PERSONEEL

arbeidsomstandigheden en ziekteverzuim

Het arbeidsomstandigheden- en ziekteverzuimbeleid van de WMOO is een meersporenbeleid gericht op het verbeteren van de arbeidsomstandigheden en het verlagen van het ziekteverzuim. Gelet op het feit dat de huidige ziekteverzuimpercentages nog steeds hoog zijn wordt de komende jaren de aandacht gericht op preventie. Hiervoor zijn in het PO zes pilots gestart, drie op het tegengaan van ongewenste omgangsvormen en werkdruk en drie pilots met de nadruk op het verlagen van het ziekteverzuim gericht op de individuele school. Doelen voor schooljaar 2007-2008 zijn:

- Het percentage onderwijspersoneelsleden, op de pilotscholen in het basisonderwijs, dat last heeft van ongewenste omgangsvormen van leerlingen en ouders is op 1 augustus 2008 gemiddeld maximaal 15% (voor het VO eveneens 15%).
- Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage in het basisonderwijs is op 1 augustus 2008 maximaal 8%, in het SO max. 7%, in het VO max. 5%.

Kosten voor de pilot ziekteverzuim en ongewenste omgangsvormen bedragen € 75.000,00 waarvan € 56.250 door het Vervangingsfonds bekostigd wordt en € 18.750,00 bovenschools betaald wordt. Daarnaast is er

€ 45.000,00 aan personeelskosten ter ondersteuning van de directies PO en € 35.000,00 voor de toepassing van de maatregelen beschikbaar.

competentiemanagement

De wet Beroepen in het Onderwijs (BiO) schrijft voor dat er bekwaamheidseisen komen als kwaliteitsnorm voor het onderwijspersoneel in het basis, speciaal en voortgezet onderwijs. Door middel van competentie management vindt een voortdurende systematische afstemming van de individuele competenties van de medewerkers (gedrag, kennis, vaardigheden en attitudes) met de doelen van de organisatie plaats.

Doelen voor schooljaar 2007-2008 zijn:

1. op 1 januari 2008 is een specifiek competentieprofiel directeur PO vastgesteld op schoolniveau;
2. op 1 augustus 2008 beschikt 100 % van de leidinggevend en 50% groepsleerkrachten over een ingevuld bekwaamheidsdossier;
3. op 1 augustus 2008 is met 20% van de leidinggevend en het onderwijspersoneel gesprekken gevoerd volgens de gesprekkencyclus.

Kosten worden gedekt uit reguliere formatie. Voor professionalisering van leidinggevend is € 20.000,00 beschikbaar.

professionaliseren schoolmanagement

In het komende jaar wordt een start gemaakt met een driejarig professionaliseringstraject van het schoolmanagement op het terrein van Integraal Personeelsbeleid (IPB). Daarnaast willen we binnen twee jaar het beschikbare potentieel aan managers in kaart brengen en een kweekvijver opzetten.

Kosten worden gedekt uit bovenschools P&A-budget en uit schoolbudget.

arbeidsmarktbeleid

Op dit moment is er in Groningen geen tekort aan onderwijspersoneel. We slagen er dan ook in om de meeste vacatures snel te vervullen. Er is een ruim bestand aan invalkrachten, waaruit gerekruteerd kan worden. Doelen voor 2007-2008 zijn:

- er is arbeidsmarkt- en inval- & vervangingsbeleid ontwikkeld zodat de inzet van voldoende kwalitatief goed personeel gewaarborgd blijft;
- scholen bieden studenten stageplaatsen aan en implementeren "opleiden in de school";
- inzicht in in-, door- en uitstroom van personeel in het openbaar onderwijs in Groningen;
- inzicht in het kwantitatief en kwalitatief personeelsbestand van de school en in zijn totaliteit van het schoolbestuur.

T.b.v. opleiden in de school is € 60.000,00 beschikbaar (bovenschools budget).

ORGANISATIE

bestuurs- & organisatievorm

De uitkomst van de bestuursvormdiscussie heeft gevolgen voor de richting van alle volgende onderwerpen rond organisatie. Op het moment van schrijven van dit jaarplan is daarom een voorbehoud van kracht over de prioritering en de richting van de verschillende onderwerpen die spelen rond organisatie. Het college heeft in juni 2007 een opiniërende discussie over de invulling van de schoolbestuurlijke rol voor het openbaar onderwijs gevoerd. Uit deze discussie kwam een aantal verbeterpunten naar voren. Het ligt in de lijn dat het college in september 2007 een principebesluit neemt. Ten behoeve van deze besluitvorming dient het Openbaar Onderwijs een samenhangende visie te ontwikkelen en deelplannen te genereren op de terreinen van: personeel en organisatie, primair-, voortgezet en speciaal onderwijs, huisvesting en financiën.

management- & medezeggenschapsstatuut

Wettelijk is het bestuur verplicht een management- en medezeggenschapsstatuut vast te stellen. Hierin is vastgelegd welke onderdelen van de organisatie op de verschillende onderdelen van het beleid verschillende vormen van (mede-)zeggenschap hebben. Voor het effectief functioneren van de organisatie is het, naast de wettelijke verplichting, ook belangrijk dat er een duidelijke verdeling van bevoegdheden en verantwoordelijkheden is. Deze beide documenten worden respectievelijk voor 1 januari en 1 augustus 2008 door het college vastgesteld. Daarnaast zal er voor 1 augustus 2008, in navolging van afgelopen schooljaar

gevormde gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in het basisonderwijs, een GMR voortgezet onderwijs gestalte krijgen.

dienstverleningscontracten

In schooljaar 2005-2006 is met de rectoren VO als pilot een dienstverleningscontract afgesloten, waarin afspraken zijn gemaakt over de te leveren service en diensten. Het bestaande dienstverleningscontract wordt verder aangevuld en geëvalueerd door de Beleidsgroep Organisatie en vervolgens omgewerkt naar een PO-model. Dit in samenhang met het traject naar een nieuwe organisatie-/ bestuursvorm.

HUISVESTING

duurzaam klimaat/ schoonmaak

Het Openbaar Onderwijs stimuleert het werken en leren in een fysiek veilige, inspirerende en toegankelijke omgeving, waarbij maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen de kwaliteit bepalen van de huisvesting nu en in de toekomst. Scholen die veilig en schoon zijn met een goed leef- en leerklimaat. Hierbij is van belang dat de huisvesting voldoet aan wet- en regelgeving. Daarnaast sturen we op een optimale spreiding van het openbaar onderwijs, met een efficiënte capaciteitsplanning waarbij het imago van het Openbaar Onderwijs wordt versterkt. Komend schooljaar staat in het teken van duurzame verbetering van het binnenklimaat in de scholen d.m.v. uitvoering van het integraal project: 'Win-energie', 'CO2 OK', 'Houd Schoon' bij tien basisscholen in 2007-2008. Daarnaast wordt door de schooldirecteuren het schoonmaakprogramma geëvalueerd en worden eventuele aanpassingen geformuleerd voor 1 november 2007. De kosten voor het projectplan duurzaam klimaat in de klas bedragen € 150.000,00 euro per jaar.

onderhoud

Jaarlijks vinden de schouwingen en gesprekken met de directies van de scholen plaats, teneinde het noodzakelijke onderhoud en wenselijke aanpassingen vast te leggen. De schouwing leidt tot een voorstel van onderhoudsactiviteiten per school. Planmatig onderhoud heeft als doel het gebouw en de bijbehorende installaties in stand te houden en de veiligheid te garanderen. Het onderhoudsplan maakt deel uit van het huisvestingsjaarplan welke afzonderlijk wordt opgesteld voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs voor 1 april 2008.

Daarnaast wordt de gebouwenmonitor verder ontwikkeld en hierop wordt jaarlijks een uitvoeringsplan gemaakt. De gebouwenmonitor is ingevoerd als beoordelingsinstrument en onderbouwing bij de huisvestingsjaarplannen. In het meerjaren onderhoudsplan van het primair onderwijs wordt in 2007 extra aandacht besteed aan stankoverlast bij toiletten. Het onderhoudsmeerjarenbeeld wordt vastgesteld per 10 jaar, hierop wordt een jaarlijks bedrag vastgesteld. Voor 2007-2008 is dit € 700.000,00 voor het basisonderwijs, € 250.000,00 voor het speciaal onderwijs en € 1,5 mln. voor het voortgezet onderwijs.

FINANCIËN

financieel gezonde organisatie

Het financieel beleid is gericht op een structureel sluitende begroting voor het Openbaar Onderwijs in totaal en onderdelen waaronder het bestuursbureau. Hierbij zijn ambities, plannen en mogelijkheden binnen een meerjarenbegroting met elkaar in verband gebracht. Belangrijke prestatie-indicatoren zijn:

- een bovenschoolse begroting 07-08 (zowel voor basisonderwijs, speciaal onderwijs als voortgezet onderwijs);
- een jaarrekening 06-07 (in relatie tot schoolbestuurlijk jaarverslag);
- een goedgekeurde jaarrekening van het Rijk;
- een integrale schoolbestuurlijke begroting 07-08 (PO en VO en bestuursbureau).

Inleiding

Startnotitie

Het College van B&W heeft als schoolbestuur van het openbaar onderwijs in de afgelopen periode in een breed debat met direct betrokkenen gesproken over wat het openbaar onderwijs in de stad Groningen bijzonder maakt. Met vragen als: doen we de goede dingen in onze openbare scholen en doen we dat ook goed?

Als voorbereiding op deze debatten in verschillende delen van de stad is de startnotitie 'Wat maakt het Groninger openbaar onderwijs bijzonder?' geschreven over een aantal belangrijke thema's in het openbaar onderwijs. De uitkomst van deze debatteerks wordt op dit moment vertaald in een nieuwe visie op het openbaar onderwijs.

Deze visie wordt vervolgens de leidraad voor een meerjaren strategisch beleidsplan voor het openbaar onderwijs. Op basis van dit meerjarenplan werken we deelbeleidsplannen uit voor basis-, speciaal en voortgezet onderwijs. Ook op secundaire terreinen als ICT, personeel en huisvesting ontwikkelen we meerjarenbeleidsplannen.

Opzet jaarplan

Het jaarplan in deze vorm zal dit schooljaar voor het laatst zijn. In de nieuwe systematiek zoeken we nog naar adequate afstemming en samenhang tussen strategische meerjarenplanning en meer concrete jaarplannen.

Wat blijft is dat we het als openbaar onderwijs belangrijk vinden om beleid mede van onderop vorm te geven. Dit betekent dat in het PO zes beleidsgroepen, waarin alle basisschooldirecteuren vertegenwoordigd zijn, mede dit jaarplan vormgeven. De structuur van de beleidsgroepen is ook leidend voor de indeling van dit jaarplan in zes thema's.

Onderwijs is daarbij het belangrijkste onderdeel. Daarom plaatsen we dit vooraan in ons jaarplan. De zorg voor leerlingen koppelen we direct aan dit beleidsterrein. Ook de relatie met de Lokaal Educatieve Agenda wordt hier gelegd.

Beleid op het terrein van TMO en voor- en naschoolse opvang wordt op dit moment voorbereid en uitgevoerd door de Beleidsgroep Organisatie. We hebben er daarom voor gekozen dit vooralsnog bij het onderdeel organisatie op te nemen. In de toekomst zal TMO/BSO integraal onderdeel gaan uitmaken van de schooldag in het kader van dagarrangementen. We zullen dan ook bezien of de Beleidsgroep Onderwijs daar ook een sterkere rol in moet krijgen.

Na onderwijs is kwaliteit een speerpunt. Hierbij gaat het m.n. om kwaliteit gerelateerd aan het primaire proces (bijv. de effectieve instructie van leerkrachten, de resultaten van leerlingen). Uiteraard proberen we zo goed mogelijk verbanden te leggen tussen onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Immers, goed onderwijs staat of valt met de leerkracht. Vandaar dat we consequent werken aan bekwaam en gezond personeel op onze scholen. Naast de beleidsvoornemens op het terrein van personeel, formuleren we ook beleid op de terreinen huisvesting en financiën.

Bestuursvisie

In het schooljaar 2003-2004 is de huidige bestuursvisie geschreven. Met de bestuursvisie beoogt het bestuur van het Openbaar Onderwijs aan te geven wat de gezamenlijke basis en richting is voor het Openbaar Onderwijs. Hieruit vloeien prioriteiten voort in de uitvoering van het beleid. Een belangrijk doel van de bestuursvisie is gemeenschappelijkheid creëren. Er is destijds voor een profiel gekozen op basis van een missie in vijf punten, toegepast op leerlingen, medewerkers en scholen:

- Waar je *met elkaar* groot wordt;
- Waar je met elkaar *groot wordt*;
- Maakt verschil;
- Partner van en in de samenleving;
- Genormeerd.

We zijn inmiddels als Openbaar Onderwijs hard aan de slag, zoals hierboven reeds geschetst, om deze bestuursvisie te vernieuwen. Kernbegrippen in de nieuwe missie en visie zijn: kwaliteit, groei, samen en verschil maken. Deze begrippen zijn – deels in andere bewoordingen - ook al terug te vinden in de huidige visie. Op basis van de huidige missie zijn ambities geformuleerd. In de volgende tabel worden deze ambities geschetst.

	Leerlingen	Medewerkers	Scholen
Waar je met elkaar groot wordt (d.i. gezamenlijkheid en samenwerking vormgeven)	Inclusief onderwijs / Passend Onderwijs Goede zorgstructuur Doorgaande lijn PO-VO	GMR Kenniscentrum Academische basisschool	Vernieuwing van overleggen met directeuren waarin gemeenschappelijke verantwoordelijkheid sterker vorm krijgt Samenwerking en vernieuwing VO Scholengemeenschap SO
Waar je met elkaar groot wordt (d.i. groeien, beter worden en leren)	Kwaliteitszorg primair proces	Integraal Personeelsbeleid Ziekteverzuim verminderen, arbeidsomstandigheden verbeteren Professionaliseren schoolmanagement	Onderling verwijsbeleid, overgang PO-VO Collegiale visitatie/ benchmarking
Maakt verschil (d.i. verschillen hebben grote waarde voor identiteit en van elkaar leren)	Adaptief & leerlinggeïntereerd onderwijs	IPB Competentiemanagement	Principes lerende organisatie
Partner van en in de samenleving	Vensterschool TMO en BSO	Partnerschap met Hanze-hogeschool, ABCG en RUG Academische basisschool	Uitvoering 'Convenant Kennis om te delen' (VO)
Genormeerd	Pedagogische visie Duurzaam klimaat Leerlingvolgsystemen Rapporten Evaluatiegroep	IPB Duurzaam klimaat	Managementstatuut Financieel gezonde organisatie Managementcontracten VO Dienstverleningscontracten PO

Dit jaarplan is op basis van de bestaande bestuurvisie geformuleerd. De verschillende beleidsterreinen zijn zoveel mogelijk in samenhang benaderd. Hierbij is er zowel rekening gehouden met horizontale consistentie (afstemmen beleidsterreinen op onderwijskundig, financieel/materieel en personeelsbeleid) en verticale consistentie (afstemming visie/missie openbaar onderwijs, strategische doelen bestuur/school, vertaald in managementcontracten voor de scholen en uiteindelijk in persoonlijke ontwikkelingsplannen voor medewerkers (zie schema).

Bestuur	Beleid Doelstellingen →	Plannen Middelen ↓		
Directies (school)		Doelstellingen (managementcontract) →	Plannen Middelen ↓	
Leerkrachten (team/groep)			Doelstellingen (POP) →	Plannen Middelen

De cyclus van planning & control

Sinds 2004 werkt de WMOO met een integrale planning- & controlcyclus. Het bestuursbureau hanteert deze cyclus om de dagelijkse gang van zaken te plannen, te volgen en te beoordelen. Met de cyclus committeren bestuursbureau en scholen zich aan een zichzelf herhalend proces van plannen, presteren, het vergelijken van de prestaties met de planning, het evalueren en het verbeteren van de planning.

Planning- & control is een cyclisch proces van 'weten wat je wilt' (visie/doelen), 'weten wat je nodig hebt' (beleid en inzet middelen), 'plannen' (wanneer doet wie wat), 'uitvoeren' en 'evalueren'. Dit maakt het mogelijk om als WMOO de besluitvorming over de inzet van schaarse middelen transparant en beheersbaar te maken. Zo kunnen we op effectieve en efficiënte wijze onze organisatiedoelstellingen bereiken.

Resultaatgebieden

In totaal onderscheiden we voor het openbaar onderwijs zes resultaatgebieden:

1. Onderwijs (onderscheiden in PO, VO en (V)SO);
2. Kwaliteit;
3. Personeel;
4. Organisatie;
5. Huisvesting;
6. Financiën.

Deze resultaatgebieden zijn verbonden met een zestal beleidsgroepen, waarbinnen we - samen met directeuren - beleid formuleren. Binnen de resultaatgebieden zijn drie *speerpunten* benoemd:

- De organisatie van het proces en de structuur van het openbaar onderwijs (als voorwaardelijk principe);
- Het bieden van passend onderwijs voor zowel het PO, VO als SO (als inhoudelijk sturend principe);
- Integraal personeelsbeleid (om het inhoudelijke principe vorm te kunnen geven).

Resultaatgebied 1: Onderwijs PO
Onderdeel 1.1: Ontwikkeling pedagogische visie voor het Openbaar Onderwijs

Beleid:

Binnen het openbaar onderwijs ontwikkelen we een algemeen beleidskader, met daarbinnen een pedagogische visie gekoppeld aan sociale competenties van leerlingen. In 2006 is nagedacht over een denkraam voor de uitwerking van een notitie over een overkoepelend en algemeen beleidskader voor de visie op het openbaar onderwijs, mede in relatie tot het beleidsplan wat voor het PO moet worden ontwikkeld. Vanuit deze brainstorm is het voorstel geformuleerd om ondersteuning te vragen van Mischa de Winter om ons te adviseren over de specifieke vertaalslag op bestuursniveau.

Tijdens de studiedag in schooljaar 2006-2007 zijn standaarden geformuleerd voor het openbaar onderwijs in Groningen, met betrekking op opvoeding, onderwijs en samenleving. Uit deze standaarden worden indicatoren geformuleerd, geconcretiseerd op groeps-, school- en bestuursniveau.

De uitkomsten van de standaarden en indicatoren worden geformuleerd in een notitie met daarin de pedagogische visie, de uitgangspunten en de randvoorwaarden als onderdeel van het beleidsplan PO.

Doelen:

Het openbaar onderwijs heeft in schooljaar 2007-2008 een gezamenlijke pedagogische visie ontwikkeld. Concrete vertaling van begrippen als algemene toegankelijkheid, pluriformiteit, democratische omgangsvormen, de maatschappelijke inbedding van het openbaar onderwijs (op groeps-, school- en bestuursniveau) zullen in de uitwerking van de visie opgenomen zijn.

Actiepunten:

- Stap 1 bepalen van de indicatoren behorend bij de standaarden voor het openbaar onderwijs in Groningen, gerelateerd aan onderwijs, opvoeding en samenleving;
- Stap 2 formuleren van de competenties van leerlingen die daar bij horen;
- Stap 3 formuleren van toetsbare criteria en acties op schoolniveau;
- Stap 4 schrijven van de notitie.

Kosten:

Geen.

Resultaatgebied 1: Onderwijs PO
Onderdeel 1.2: Passend Onderwijs

Beleid:

Met de notitie ‘Vernieuwing zorgstructuren funderend onderwijs’ (Ministerie OCW, september 2005) is ingezet op vereenvoudiging en flexibilisering van de leerlingenzorg, waarbij de leerling centraal staat. Het Ministerie wil de verantwoordelijkheid voor een adequaat zorgaanbod bij het schoolbestuur leggen. Het bestuur krijgt de plicht om elke leerling een passend onderwijsaanbod aan te bieden (zorgplicht). Dit door het Rijk ingezette beleid sluit goed aan bij de initiatieven rond inclusief onderwijs, middels het project ‘Drempels Weg’, binnen het openbaar primair onderwijs. Samenwerkingspartners binnen dit project zijn: REC cluster 3, RENN4, ABCG en SvO. Ook zorgen we voor integratie met het onderwijsachterstanden-beleid van de lokale overheid. Het doel van dit project is om zoveel mogelijk leerlingen – ook leerlingen met een handicap – op te laten groeien te midden van hun leeftijdsgenoten in hun eigen woonomgeving. Dit doen we door de zorg naar de leerling te brengen in plaats van de leerling naar de zorg en door de basisschool rekening te laten houden met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen om daarmee segregatie van leerlingen te voorkomen. Binnen het project zien we inmiddels dat het deelnamepercentage aan het speciaal onderwijs erg laag ligt, maar dat de druk op het primaire proces is toegenomen. Deze bevindingen zijn aanleiding geweest ons te heroriënteren op het gevoerde zorgbeleid en de prioriteiten de komende jaren te leggen bij het groepsniveau en deerschikking van zorgmiddelen.

Prestatie-indicatoren:

- 40 % van de door de CvI geïndiceerde leerlingen wordt opgevangen in het reguliere onderwijs.
- Op de reguliere school krijgt minimaal 90% van de zorgleerlingen minimaal 80% van de schooltijd in de reguliere groep onderwijs. Zie ook: WSNS-monitor.

Doelen¹:

Kwalitatief goed onderwijs met een goed leerrendement voor *alle* leerlingen, gerealiseerd door te werken aan de vijf pijlers:

1. coöperatief onderwijzen (gericht op de leerkracht/het team);
2. coöperatief leren (gericht op de leerling);
3. systematische preventie van gedragsproblemen;
4. heterogeen groeperen;
5. effectief onderwijs.

Actiepunten:

- a. implementatie van 1-zorgroute (Handelings Gericht Werken);
- b. instellen van een TOG+ groep;
- c. invoering van co-teaching;
- d. huisvesten van SO-groepen bij basisscholen;
- e. bundeling en flexibilisering van de externe zorg;
- f. toeschikking en vraagsturing zorgmiddelen.

Naast de inhoudelijke actiepunten willen we in 2007-2008:

1. bij de nieuwe projectscholen de Groninger Inclusiemeter afnemen en een schoolspecifiek plan van aanpak opstellen;
2. binnen collegiale visitatie de opgestelde indicatoren ‘inclusief onderwijs’ hanteren;
3. NIOG-website (netwerk inclusief onderwijs Groningen) hosten;
4. Een NIOG-studiedag voor directeuren, ib-ers en leerkrachten organiseren.

Kosten:

¹ Voor een uitgebreide beschrijving van doelen, acties en kosten zie het werkplan WSNS 2007-2008 en het activiteitenplan Drempels Weg.

Dekking uit samenwerkingsverband WSNS (€ 181.000,00), bovenschoolse ureninzet ABCG (€ 10.000,00), bovenschoolse middelen zorg & deskundigheid, onderwijsachterstands-, gewichten- en LGF-middelen (via Cfi). Op moment van schrijven is nog niet duidelijk of de projectaanvraag bij het Steunpunt Passend Onderwijs wordt gehonoreerd.

Resultaatgebied 1: Onderwijs PO
Onderdeel: 1.3: Lokaal Educatieve Agenda (LEA) i.r.t. PO

Beleid:

Met een lokale educatieve agenda geeft de stad Groningen de ambities voor jeugd en onderwijs voor de periode 2007-2010 verder vorm. De educatieve agenda is een *gezamenlijke* agenda van gemeente en schoolbesturen en is het resultaat van gesprekken met schoolbesturen primair en voortgezet onderwijs, vertegenwoordigers van ROC's en zorginstellingen. De educatieve agenda sluit aan bij het integraal jeugdbeleid, maar biedt op onderdelen een verbreding en verdieping en gaat daarbij ook verder in op de verantwoordelijkheidsverdeling tussen gemeente en schoolbesturen. Deze paragraaf handelt over de LEA in relatie tot het basisonderwijs.

Doelen²:

Als openbaar basisonderwijs leveren we een bijdrage aan het behalen van de doelen van de LEA. Het gaat hier om maatregelen op het terrein van kansenbeleid, begeleidingsstructuur, vensterscholen, het bevorderen van integratie en een veilige omgeving. Daar de LEA nog in ontwikkeling is, is het niet mogelijk om op alle terreinen 'smart' omschrijvingen te leveren.

Voor *kansenbeleid* gaat het om:

- vroegschoolse educatie (VVE) en de afstemming met voorschoolse educatie;
- het versterken van de oudercomponent van VVE;
- het continueren van de pilot schakelklassen/prismagroepen.

Voor een onderdeel als de *schakelklas* is op basis van het programma van eisen wel duidelijk wat de concrete doelen zijn:

- gezien de prestatieafspraken van de gemeente met het Rijk levert het openbaar onderwijs 30 leerlingen die voldoen aan de criteria;
- tenminste 70% van de kinderen in een schakelklas scoort aan het einde van een schooljaar intensief taalonderwijs een niveau hoger;
- van tenminste 50% van de doelgroep stijgt de dle (didactische leeftijd equivalent met minimaal 5 maanden aan het einde van een jaar intensief taalonderwijs).

Bij de *begeleidingsstructuur* gaat het om:

- versterken van de bestaande structuur door voldoende beschikbaarheid voor elke basisschool van een sociaal verpleegkundige;
- versterken van de regie op de zorg (één kind, één dossier, één plan) en duidelijke afspraken over de eindverantwoordelijkheid daarvoor.

Bij de *vensterschool* gaat het o.a. om:

- uitbouw van de vensterschool onder het motto 'iedere school een vensterschool' aan de hand van (deels al ontwikkelde) kwaliteitscriteria; hierbij wordt ook de verdere ontwikkeling van de ict-infrastructuur betrokken;
- verbreden van het concept en de functionaliteit van de vensterscholen door nieuwe arrangementen op de (school)dag te ontwikkelen die bijdragen aan de ontwikkeling van het kind, passen bij de behoeften van ouders en aansluiten bij de wijk.

Bij *het bevorderen van integratie en een veilige omgeving* gaat het o.a. om:

- het gezamenlijk bepalen van realistische doelstellingen om verdergaande segregatie te bestrijden en zoveel mogelijk te voorkomen;
- vergroten van het bereik van opvoedingsondersteuning, bijvoorbeeld via de OKC's;

² Zie de Lokaal Educatieve Agenda en de uitwerking van het programma van eisen. Hier staan op onderdelen de doelen, prestatie-indicatoren en bedragen voor het openbaar onderwijs benoemd.

- het in beeld brengen en benaderen van jongeren en – gezinnen die voor overlast zorgen en het bepalen van passende vervolgmaatregelen;
- bevorderen van de veiligheid (sociaal en fysiek) op school en in de wijk, bijvoorbeeld door pesten en grensoverschrijdend gedrag tegen te gaan en ZAT's bevoegdheden te geven om in te grijpen.

Prestatie-indicatoren en kosten:

Zie de Lokaal Educatieve Agenda en de uitwerking van het programma van eisen. Voor continuering pilot schakel/prisma is € 69.000,00 beschikbaar voor het openbaar onderwijs. Voor nieuwe schakelklassen is voor de WMOO € 66.000,00 en 25 uren systeembegeleiding vanuit het ABCG.

Resultaatgebied 1: Onderwijs VO
Onderdeel: 1.4: Lokaal Educatieve Agenda (LEA) i.r.t. VO

Beleid:

Met een lokale educatieve agenda geeft de stad Groningen de ambities voor jeugd en onderwijs voor de periode 2007-2010 vorm en is een *gezamenlijke* agenda van gemeente en schoolbesturen. Deze paragraaf handelt over de LEA in relatie tot het voortgezet onderwijs.

Doelen³:

Als openbaar voortgezet onderwijs leveren we een bijdrage aan het behalen van de doelen van de LEA. Het gaat hier om maatregelen op het terrein van begeleidingsstructuur, aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, voorkomen voortijdig schoolverlaten, maatschappelijke stages, het bevorderen van integratie en een veilige omgeving. Daar de LEA nog in ontwikkeling is, is het niet mogelijk om op alle terreinen 'smart' omschrijvingen te leveren.

Bij de *begeleidingsstructuur* gaat het om:

- versterken van de bestaande structuur door (bovenschoolse) voorzieningen te creëren voor intellectueel hoog scorende zorgleerlingen;
- intensiveren van de begeleiding voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld door inzet/uitbreiding van mentoren en coaches en door de professionaliteit van docenten op dit terrein te vergroten;
- uitbreiden van begeleidingsmogelijkheden voor moeilijk bemiddelbare jongeren;
- uitwerken van mogelijkheden voor een doorgaande begeleidingsstructuur van voortgezet naar hoger en wetenschappelijk onderwijs.

Bij de *aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt* gaat het o.a. om:

- het versterken van de loopbaankeuze in het vmbo, bijvoorbeeld door voorlichting, kennismaking onderwijs en bedrijfsleven;
- samenwerking tussen voortgezet, beroepsonderwijs en het bedrijfsleven versterken;
- vergroten van de kennis bij het onderwijs van de mogelijkheden in verschillende sectoren van de arbeidsmarkt (realistisch beroepsperspectief, nieuwe ontwikkelingen);
- vergroten van de kennis van het bedrijfsleven over inrichting van het onderwijs en stagemogelijkheden;
- zorgen voor voldoende stageplaatsen en het stimuleren van werkervaringsplaatsen.

Bij het *voortijdig schoolverlaten* gaat het om preventieve en curatieve maatregelen waaronder:

- realiseren van een laagdrempelig begeleidings- en hulpverleningsaanbod binnen het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, bijvoorbeeld door mogelijkheden van mentoring en coaching in te voeren/verder uit te breiden en schoolmaatschappelijk werk (zie ook begeleidingsstructuur);
- investeren in ondersteuning en begeleiding van ouders bij de opvoeding en als school een duidelijke positie kiezen (intakegesprekken, wederzijdse verwachtingen verhelderen);
- versterken van de samenwerking en afstemming lokaal-regionaal-provinciaal.
- in beeld houden van jongeren die dreigen uit te vallen door de registratie en gegevensoverdracht te optimaliseren, met name voor de groep 17-23 jarigen;
- de begeleidende en sanctionerende rol van leerplicht en RMC verder voortzetten;
- optimaliseren van de infrastructuur door middel van vangnetconstructies dichtbij de school.

Bij het *maatschappelijke stages* gaat het om:

- formuleren van een Groningse visie op maatschappelijke stages in het onderwijs;

³ Zie de Lokaal Educatieve Agenda en de uitwerking van het programma van eisen. Hier staan op onderdelen doelen, prestatie-indicatoren en bedragen voor het openbaar onderwijs benoemd.

- inventariseren van inhoudelijke terreinen waarop maatschappelijke stages voor leerlingen en voor de stad het meest zinvol lijken en van organisaties (lokaal en regionaal) die als ‘werkgever’ in aanmerking zouden komen;
- inventariseren van de randvoorwaarden (lokaal en regionaal) die nodig zijn voor een goede invulling en organisatie van de maatschappelijke stages;
- inventariseren van mogelijke knel- en pluspunten in de afstemming tussen reguliere en maatschappelijke stages.

Bij *het bevorderen van integratie en een veilige omgeving* gaat het o.a. om:

- het gezamenlijk bepalen van realistische doelstellingen om verdergaande segregatie te bestrijden en zoveel mogelijk te voorkomen;
- vergroten van het bereik van opvoedingsondersteuning, bijvoorbeeld via de OKC’s;
- het in beeld brengen en benaderen van jongeren en – gezinnen die voor overlast zorgen en het bepalen van passende vervolgmaatregelen;
- bevorderen van de veiligheid (sociaal en fysiek) op school en in de wijk, bijvoorbeeld door pesten en grensoverschrijdend gedrag tegen te gaan en ZAT’s bevoegdheden te geven om in te grijpen;
- intensiveren van de samenwerking op lokaal niveau, zoals het jongerenwerk, de vrijetijdsbesteding, de zorg- en begeleidingsinstellingen en het justitiële netwerk;
- zorgen voor passende maatregelen om recidive te voorkomen.

Prestatie-indicatoren en kosten:

Zie de Lokaal Educatieve Agenda en de uitwerking van het programma van eisen.

Resultaatgebied 1: Onderwijs VO
Onderdeel: 1.5: Kwaliteit en groei in het voortgezet onderwijs

Beleid:

De herijking van de nota ‘Samenwerking en vernieuwing in het openbaar vo’ staat op de agenda in het schooljaar 2007-2008. De nieuwe nota schetst de inhoudelijke strategische koers voor het voortgezet onderwijs voor de komende vier jaren. Het sluit aan op de startnotitie openbaar onderwijs, die in de eerste helft van 2007 breed is besproken met personeel en ouders/leerlingen. Kwaliteit van het vo-onderwijs is doorslaggevend voor de schoolkeuze van ouders. Diversiteit in het aanbod van openbaar vo-onderwijs maakt deze keuze ook mogelijk. De WMOO werkt samen met andere onderwijsbesturen in de stad en de gemeente aan de verbetering van de positie van het vmbo in de stad. De verbetering/vernieuwing van de huisvesting en de onderwijsinhoud van het vmbo gaan hier hand in hand. Het openbaar onderwijs werkt met het CSG in de regio noordoost aan de onderwijskundige inrichting van de bovenbouw van het vmbo. Het competentiegericht leren vormt daarbij het uitgangspunt. In de regio west en zuid wordt dit concept ontwikkeld in aansluiting op de doorstroom naar mbo-opleidingen van het Noorderpoortcollege. In de regio zuid leidt de succesvolle samenwerking tussen het Zernike College en het NPC tot financiële en beheersmatige aanpassingen, die een verder samengaan van culturen zal vergemakkelijken. Het technasium wordt gerealiseerd op drie vo-scholen en krijgt dit jaar een nieuwe stimulans in de vorm van de ontwikkeling van moderne werkplaatsen. Ism met de stichting Technasium wordt een ambitieus huisvestingsprogramma gerealiseerd.

De onderbouw is vanaf het schooljaar 2006-2007 per school vernieuwd. De vernieuwde tweede fase gaat per augustus 2007 van start. Het doel van deze wijzigingen is o.a. dat de doorlopende leerlijnen tussen po en vo, resp. vo en mbo/hbo en de studeerbaarheid van de programma’s verbeteren. De doorlopende leerlijn met het mbo zal nader uitgewerkt worden in een afstemming van de kwalificatiestructuur voor leerlingen van het vmbo op die van het mbo. Hiervoor doen we onderzoek naar de basisschoolgegevens van advies, citoscore, het schoolsucces in de onderbouw van het vo en resultaten van onze leerlingen in het MBO/HBO en wo. Het moet leiden tot een intensievere relatie tussen openbare po en vo-scholen en een hoger deelnamepercentage in het openbaar vo. Tevens gaan we de programmatische en didactische aansluiting tussen po en vo verder vorm geven door het science-project als leerlijn van het junior high concept verder te ontwikkelen. Het Montessorionderwijs van het Zernikecollege maakt een enorme groei door. Om die reden zal in de bovenbouw havo/vwo de Montessoristroom een vervolg krijgen. Mogelijkheden voor een Montessoristroom in de bovenbouw van het vmbo worden onderzocht. Het concept van juniorlocaties blijft gehandhaafd. Het technasium krijgt dit schooljaar een extra impuls door de bouw van moderne werkplaatsen op de drie scholen. Het openbare praktijkonderwijs ontwikkelt op basis van een heldere visie een onderwijskundig concept dat aansluit bij het vmbo in Noordoost. Het doel is dat het praktijkonderwijs onderdeel gaat uitmaken van het nieuwbouwcomplex in de wijk Lewenborg. Tot slot gaat het voortgezet onderwijs samen met de opleidingsinstituten en adviesorganisaties door met het project ‘opleiden in de school’. Speciale aandacht gaat uit naar de lio’s en de beginnende leerkracht. De kwaliteit van (toekomstig én zittend) personeel is gebaat met een gezamenlijke visie op opleiden en docentschap.

Doelen:

1. Doorgaan in vmbo met onderwijskundige vernieuwing op basis van competentiegericht leren;
2. Samenwerking leerhuis praktijkonderwijs en vmbo op locatie Noordoost
3. Samenwerking met basis- en vervolgonderwijs in het scienceproject;
4. Hoger (>67%) deelnamepercentage van leerlingen openbaar po in openbaar vo;
5. Onderzoek naar schooladvies, citoscore en succes vervolgonderwijs in de onderbouw van het vo en mbo/hbo en vwo;
6. ontwikkelen Montessoristroom bovenbouw havo/vwo en studie naar Montessoristroom in bovenbouw vmbo;
7. Realiseren drie werkplaatsen technasium;
8. Productontwikkeling op opleiden in de school en begeleidingsmodel beginnende docenten.

Prestatie-indicatoren:

1. Documenten uit de regio's waaruit blijkt dat competentiegericht leren is uitgewerkt.
2. Nieuw curriculum leerhuis praktijkonderwijs op basis van samenwerking vmbo.
3. Opzet, uitvoering en evaluatie scienceproject.
4. Deelnamepercentage minimaal 70% van openbaar po naar openbaar vo.
5. Format voor po-scholen voor weergave resultaten advies vo en citoscore en realisatie terugkoppeling schoolsucces onderbouw vo naar po.
6. Oplevering drie werkplaatsen technasium.
7. curriculum gereed voor Montessori-bovenbouw havo/vwo en haalbaarheidsstudie Montessoristroom in bovenbouw vmbo afgerond.
8. gezamenlijke visie op opleiden en docentschap.

Kosten:

In het VO is, net als in het PO, een innovatiebudget beschikbaar. Hieruit worden de volgende projecten gefinancierd:

1. kwaliteitszorg vo;
2. competentieontwikkeling in vmbo;
3. opleiden in de school w.o. 360 graden feedback;
4. ontwikkeling vmbo noordoost.

Resultaatgebied 1: Onderwijs VO
Onderdeel: 1.6: Zorgvisie & samenwerking RENN4 en SWV

Beleid:

Op het terrein van zorg en zorgplicht zal in aansluiting op de zorgvisie in het primair onderwijs voor het voortgezet onderwijs een beleidsplan met een duidelijke visie op zorg in het vo gemaakt worden. Het principe dat ieder kind – ongeacht zijn beperking - terecht moet kunnen in het openbare vo-onderwijs is leidend. De inrichting van speciale leerlingzorg zal worden vastgelegd in een zorgstructuurplan als onderdeel van het schoolplan per school. Samenwerking en afstemming tussen de zorgadviesteams met externe partners in de gemeente, zoals jeugdzorg, GGD en maatschappelijk werk zijn cruciaal om samenhang in de aanpak en begeleiding van leerlingen te realiseren. In het openbaar onderwijs zorgen we voor een bovenschools kenniscentrum voor zorg en begeleiding in het onderwijs. Dit centrum bundelt expertise en zorgt primair voor ondersteuning van het werk van de leerkracht in de klas. De doorontwikkeling van visie op leerwegondersteuning in het vmbo en scholing van de leerkrachten in handelingsgericht werken en de verankering daarvan in het onderwijs krijgen dit jaar de nodige aandacht. Het openbare praktijkonderwijs ontwikkelt op basis van een heldere visie een onderwijskundig concept dat aansluit bij het vmbo in Noordoost. Het doel is dat het praktijkonderwijs onderdeel gaat uitmaken van het nieuwbouwcomplex in de wijk Lewenburg. Ook hier is er aandacht voor de doorontwikkeling van het individuele ontwikkelingsplan, dat als leidraad dient voor onderwijs (theorie en praktijk), begeleiding en zorg van de leerling. Daarnaast ontwikkelen we – in samenspraak met ouderorganisaties - voor leerlingen met aan autisme verwante stoornissen op havo en vwo-niveau een aanbod, dat het schooljaar 2008-2009 van start zal gaan. De WMOO heeft de stadsbrede verantwoordelijkheid voor de reboundvoorziening als opdracht van beide samenwerkingsverbanden. Daarin realiseert zij opvang en terug- en doorschakeling naar het reguliere onderwijs dan wel andere vormen van opvang. Gezamenlijke intake van leerlingen en inhoudelijk-methodische samenwerking met RENN4 zal verder ontwikkeld worden.

Doelen:

1. Ontwikkeling van zorgvisie en lwoo in het voortgezet onderwijs;
2. Ontwikkeling onderwijsaanbod voor leerlingen met aan autisme verwante stoornissen in havo en vwo;
3. ontwikkeling zorgstructuurplannen per school;
4. Scholing in en sterkere verankering van handelingsgericht werken in het onderwijs;
5. Intensievere samenwerking met RENN4 en het SWV.

Prestatie-indicatoren:

1. Zorgvisie en beleidsplan vo is gereed.
2. Realiseren van scholingsaanbod voor handelingsgericht werken
3. aanbod gereed onderwijs havo/vwo voor leerlingen met aan autisme verwante stoornissen
4. Concrete afspraken en contracten met RENN4 over intake en methodische samenwerking

Kosten:

In het VO is een bovenschools budget voor innovatie beschikbaar. Hieruit kunnen middelen worden aangewend.

Resultaatgebied 1: Onderwijs SO
Onderdeel: 1.7: Bundeling SO-scholen cluster 3

Beleid:

Het College heeft de notitie ‘toekomst van het speciaal onderwijs van het openbaar onderwijs Groningen’ vastgesteld in juni 2007. Daarmee is een kader geschetst voor de inhoudelijke ontwikkelingen van de drie scholen voor speciaal onderwijs. De volgende kaders zijn leidend:

4. de oriëntatie op regulier onderwijs moet versterkt worden;
5. een nieuwe oriëntatie op zorg is nodig;
6. ordening speciaal onderwijs op basis van leerroutes is primair.

Het College heeft op basis van de nota besloten dat de locatie van de buitenschool wordt verlaten. Verhuizing naar de locatie Dilgtplein waar de Mytylschool is gehuisvest biedt meer perspectief op samenwerking en efficiënt gebruik van mensen en middelen. De notitie wordt voor advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraden van cluster 3 scholen.

Daarna staan we op korte termijn voor de voor de volgende opgaven:

1. Opheffen van de locatie Glimmen van de Groninger Buitenschool;
2. In samenspraak met GBS, de PJF Mytyl, het REC dienstencentrum en Beatrixoord vorm geven aan de huisvesting op het Dilgtplein i.c.m. de semi-permanente huisvesting van de AZC-school, de bestaande bouw en semi-permanente bouw voor behandelruimtes van Beatrixoord;
3. Verdere ontwikkeling van de expertisefunctie in het kenniscentrum voor het openbare onderwijs;
4. Aansluiting van speciaal onderwijs bij en met het regulier onderwijs;
5. Vormgeven aan centrale (mede)zeggenschap van de drie so-scholen *nadat* duidelijkheid bestaat over de wijze van sturen en besturen in het openbaar onderwijs;

Doelen:

1. realiseren van de verhuizing van GBS naar locatie Dilgtplein in Haren;
2. realiseren intensievere samenwerking met Beatrixoord, REC dienstencentrum en NOVO;
3. mede vormgeven aan kenniscentrum zorg voor het gehele openbare onderwijs;
4. realiseren van concrete samenwerkingsprojecten met regulier basis en voortgezet onderwijs, bv. in de vorm van groepen aan/in de school;
5. realiseren van nieuwe (mede)zeggenschapsstructuur.

Prestatie-indicator:

1. GBS is gehuisvest op locatie Dilgtplein in Haren.
2. Beatrixoord realiseert nieuwe huisvesting op Dilgtplein ivm paramedische begeleiding.
3. Op drie basisschool en één vo-school worden concrete samenwerkingsprojecten gerealiseerd.
4. Er is een beleidsnotitie kenniscentrum gemaakt, de aanwezige expertise in begeleiding en zorg is geïnventariseerd en een coördinator/projectleider kenniscentrum is aangesteld.
5. Op 01-08-2008 is er een geformaliseerde samenwerkingsstructuur voor de cluster 3-scholen met centrale aansturing en medezeggenschap.

Actiepunten:

De actiepunten zijn apart vastgelegd in de notitie over de Toekomst van het SO cluster 3 van het Openbaar Onderwijs zoals vastgesteld door het College in juni 2007.

Resultaatgebied 1: Onderwijs
Onderdeel 1.8: Dieptepilot academische basisschool

Beleid:

Het schoolbestuur en vier basisscholen (Beijumkorf, Starter, Doefmat en de Borgmanschool) binnen Groningen zijn in samenwerking met drie andere schoolbesturen (Veendam, Tynaarlo en Scheemda) en vijf andere basisscholen, de Hanzehogeschool, het UOCC en de KPC Groep van start gegaan met de pilot “Academische basisschool”. Binnen dit landelijk project zijn projectactiviteiten opgericht die het komende jaar worden ontwikkeld en uitgevoerd. Binnen dit project werken leerkrachten samen met collega’s, studenten en onderzoekers onderzoeksonderwerpen uit die leiden tot verbetering en vernieuwing van het onderwijs. Er is voor twee onderzoeksonderwerpen gekozen, namelijk: passend onderwijs en ICT. Binnen de het project wordt een verdiepingsslag gemaakt ten aanzien van “opleiden in school”.

Een academische basisschool kan als worden gezien als centrum van innovatie. Zij pionieren en leren met vallen en opstaan. Pionieren op het niveau van het leren van kinderen, pionieren op het niveau van de school als leer-/werkgemeenschap, pionieren op het niveau van het schoolbestuur, pionieren op het niveau van lokale en regionale samenwerking en pionieren ten behoeve van kennisontwikkeling op stelselniveau. Een belangrijk oogmerk is dus ook om het geleerde niet alleen ten behoeve van de eigen schoolorganisatie aan te wenden maar ook schooloverstijgend, regionaal en landelijk te kunnen verspreiden.

Prestatie-indicator:

Behalen van de projectresultaten.

Doelen:⁴

1. Het structureel verbinden van schoolontwikkeling, onderwijsinnovatie en onderzoek door opleidingsprocessen van nieuw en zittend personeel en leraren-in-opleiding (LIO’s en stagiaires) inhoudelijk te laten aansluiten bij schoolontwikkeling, onderzoek en innovatie van de betrokken scholen.
2. Het structureel koppelen van onderzoek opgezet en begeleid vanuit het UOCC aan schoolontwikkeling en innovatie binnen de betrokken scholen (passend onderwijs en ICT).
3. Het duurzaam waarborgen van de kwaliteit van opleidingsprocessen.
Door de kwaliteit van opleidingsprocessen duurzaam te borgen en opleidingsprocessen te vertalen in noodzakelijke randvoorwaarden investeren betrokken besturen, scholen, opleiding en onderzoeksinstituut in de kwaliteit van opleiden in de school van zowel nieuw als huidig personeel.
4. Het benutten van de opgedane ervaring (bijvoorbeeld in relatie tot de samenwerking of de overdracht van kennis).
Er wordt kennis ontwikkeld, gedeeld en verspreid via regionale uitwisselingsbijeenkomsten en via landelijke conferenties en op basis van de opgedane ervaringen tussen academische basisscholen onderling, tussen volg(opleidings)scholen in de 1e kring en reguliere (stage)scholen in de 2e kring, tussen de besturen onderling en tussen de scholen, de lerarenopleiding en het UOCC.
5. Het doelbewust samenwerken met de opleiding(en) voor onderwijspersoneel en voor zover van toepassing met de overige partners in het project.
Door de kwaliteit van de samenwerking met opleiding, onderzoeksinstituut en overige partners te borgen stellen besturen en scholen hun opleiding, onderzoeksinstituut en overige partners in staat maatwerk te leveren in kennisdienstverlening.

Actiepunten:

Zie activiteitenplan projectplan.

Kosten:

Zie projectbegroting projectplan.

⁴ Voor een uitgebreide beschrijving van doelen, acties en kosten zie het projectplan Academische basisschool d.d. 6 december 2006.

Resultaatgebied 2: Kwaliteit
Onderdeel 2.1: Evaluatie integraal instrument voor kwaliteitszorg & collegiale visitatie PO

Beleid:

De ontwikkeling van de kwaliteitszorg op de scholen voor primair onderwijs is beschreven in de nota 'Kwaliteitszorg: keuzes voor de toekomst in samenhang' (2005). Afgelopen schooljaar hebben we op alle basisscholen 'Werken met Kwaliteit', een instrument voor integrale kwaliteitszorg, geïmplementeerd. Op deze manier hanteren alle basisscholen dezelfde kwaliteitszorgsystematiek en kan het instrumentarium makkelijker ingezet worden voor onderlinge vergelijking c.q. benchmarking.

In schooljaar 2007-2008 willen we aandacht geven aan de verdere implementatie en evaluatie van het systeem voor kwaliteitszorg. Ook willen komen tot een koppeling van de standaards & indicatoren van inclusief onderwijs en kwaliteitszorg door bijv. een specifieke kwaliteitskaart te ontwikkelen. Daarnaast zal in het kader van 'de school als Lerende Organisatie' het project 'collegiale visitatie & benchmarking' zijn derde jaar ingaan met in elk geval twee nieuwe scholen. Komend schooljaar wil de Beleidsgroep Kwaliteit ook nader beleid ontwikkelen om andere kleinschalige initiatieven rond het concept van 'de lerende organisatie' van de grond te tillen n.a.v. ideeën rond de conferentie 'Duurzaam Leren'.

Doelen:

1. Het integrale instrument voor kwaliteitszorg 'Werken met kwaliteit' wordt verder geïmplementeerd en geëvalueerd.
2. Aan het einde van het schooljaar hebben opnieuw tenminste twee scholen het visitatie/benchmarkingstraject doorlopen.
3. Koppeling tussen standaards & indicatoren inclusief onderwijs en kwaliteitszorg door een specifieke kwaliteitskaart te ontwikkelen.

Actiepunten:

1. Wensen inventariseren van directeuren i.v.m. scholing en begeleiding m.b.t. verdere implementatie van Werken met Kwaliteit PO op schoolniveau. Evaluatie van het gebruik tot nu toe.
2. Scholen werven en begeleiding aanbieden in het kader van het project 'collegiale visitatie/benchmarking' op tenminste twee basisscholen.
3. Samen met de stuurgroep 'Drempels Weg' een kwaliteitskaart maken en toevoegen aan het WMK-instrumentarium.

Kosten:

- Inzet bovenschoolse uren ABCG t.b.v. collegiale visitatie/benchmarking + scholing directeuren/betrokkenen 'feedback & consultatie' (€ 7.360,00).

Resultaatgebied 2: Kwaliteit PO
Onderdeel 2.2: Kwaliteitsindicatorenproject: focus op primair proces

Beleid:

Sinds 1995 wordt door de Evaluatiegroep voor het Onderwijs in Groningen gewerkt aan het ontwikkelen van een systeem van kwaliteitsindicatoren voor het basisonderwijs. Op bijna alle basisscholen in de gemeente Groningen worden elk jaar gegevens verzameld over de schoolprestaties en het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen van groep 4 en groep 8. Op dit moment wordt bruto/netto informatie verzameld over:

- prestaties (Cito LVS en Cito Eindtoets) en adviezen voortgezet onderwijs;
- verwijzingen naar het speciaal onderwijs en vertraagde leerlingen;
- samenstelling van de leerlingpopulatie & onderwijsbijzonderheden / thuisklimaat;
- het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen (Cito Viseon).

Netto indicatoren van de prestaties en sociaal-emotioneel functioneren worden vergeleken met vorige metingen. Met behulp van deze gegevens worden indicatoren berekend die aangeven of leerlingen, gezien hun achtergrond, relatief goed presteren op de betreffende school. Iedere school krijgt een rapport waarin de schoolresultaten staan vermeld en waaruit conclusies te trekken zijn over de kwaliteit van haar onderwijs. De schoolbesturen ontvangen de schoolrapporten van de scholen die onder hun bestuur vallen en een samenvattend rapport waarin al hun scholen vermeld staan. De gemeente gebruikt deze (geanonimiseerde) gegevens in een gemeentelijk rapport om lokaal onderwijsbeleid te evalueren.

Doelen:

- de prestaties van de individuele scholen op de basisvaardigheden (taal/lezen, rekenen) zijn, gezien de leerlingpopulatie, tenminste op verwacht niveau.

Actiepunten:

- scholen die niet op niveau presteren ontvangen een brief waarin tekortkomingen op het gebied van de basisvaardigheden aan de orde worden gesteld;
- in het managementcontract geven de directeuren aan hoe ze werken aan de verbetering van de prestaties van de leerlingen op de basisvaardigheden. Dit wordt besproken met de beleidsmedewerker;
- in de voortgangs- (maart 2008) en evaluatiegesprekken (juni 2008) geven de directeuren aan wat de effecten van het gevoerde beleid zijn;
- in de tussentijdse rapportages van het Kwaliteitsindicatorenproject worden de prestaties van de scholen gemonitord.

Kosten:

- Bijdrage gemeente t.b.v. data-analyse: ca. € 70.000,00.
- Evaluatierapporten op school- en bestuursniveau door ABCG: € 44.000,00.

Resultaatgebied 2: Kwaliteit
Onderdeel 2.3: Onderwijskwaliteit VO

Beleid:

In het schooljaar 2006-2007 is in het voortgezet onderwijs, met ondersteuning van Q5, een traject gevolgd om te komen tot kwaliteitsbeleidsplannen per school en een gemeenschappelijk instrument voor kwaliteitszorg. De eisen van de inspectie over kwaliteit vormen daarbij de ondergrens. De (verbetering van) kwaliteit van het leren en studeren van leerlingen en het onderwijzen van docenten staat centraal in het systeem. In het kwaliteitsbeleidsplan wordt dit strategische doel verder uitgewerkt op schoolniveau. Het instrument maakt het mogelijk om resultaten van de scholen op het primaire proces te meten. Daarnaast gebruiken scholen schoolspecifieke instrumenten. Deze portfolio benadering moet ertoe leiden dat de scholen in staat zijn een zelfevaluatie te verrichten van de kwaliteit en de prestaties van de school. Het streven is dat dit schooljaar alle zes openbare vo-scholen hun portfolio van instrumenten van kwaliteitszorg zullen toepassen en verwerken in een rapport van zelfevaluatie. Deze zelfevaluatie is de basis voor het systeem van collegiale visitatie. Met dit systeem zal dit schooljaar geëxperimenteerd worden tussen een tweetal vo-scholen.

De inspectie heeft in de periodieke kwaliteitsonderzoeken (PKO) van de vo-scholen dit jaar vastgesteld dat de (meeste) scholen niet voldoen aan de wettelijke vereisten van onderwijstijd (onderbouw, bovenbouw en examenjaren). De scholen hebben de opdracht de geprogrammeerde en gerealiseerde onderwijstijd in orde te brengen. Er zijn concrete maatregelen genomen op de scholen, bv. verlenging lestijden, extra personeel, roosteraanpassingen etc. om aan de eisen te voldoen. De inspectie zal in oktober verslag uitbrengen van het landelijk onderzoek naar de aanpassingen.

Doelen:

1. ontwikkelen van portfolio kwaliteitszorg per vo-school;
2. zelfevaluatierapport per school op deelgebieden, m.n. leerproces van leerlingen;
3. start experiment collegiale visitatie;
4. scholen voldoen aan de wettelijke eisen m.b.t. onderwijstijd.

Prestatie-indicatoren:

1. zes portfolio's kwaliteitszorg per vo-school;
2. zes zelfevaluatierapporten per vo-school;
3. uitvoering en evaluatieverslag over experiment collegiale visitatie;
4. uit het verslag van de inspectie blijkt dat de scholen voldoen aan de eisen 'onderwijstijd'.

Kosten:

Voor de uitvoering van collegiale visitatie is bovenschools een bedrag van € 20.000 beschikbaar.

Resultaatgebied 3: Personeel
Onderdeel 3.1: Arbeidsomstandigheden en ziekteverzuim

Beleid:

Het arbeidsomstandigheden- en ziekteverzuimbeleid van de WMOO/bestuursbureau/openbare scholen is een meersporenbeleid gericht op het verbeteren van de arbeidsomstandigheden en het verlagen van het ziekteverzuim. Gelet op het feit dat de huidige ziekteverzuimpercentages nog steeds hoog zijn wordt de komende jaren de aandacht gericht op preventie. Hiervoor zijn in het PO zes pilots gestart, drie op het tegengaan van ongewenste omgangsvormen en werkdruk en drie pilots met de nadruk op het verlagen van het ziekteverzuim gericht op de individuele school .

Prestatie-indicator:

Ziekteverzuimpercentage en percentage ongewenste omgangsvormen.

Doelen:

1. Het percentage onderwijspersoneelsleden, op de pilotscholen in het basisonderwijs, dat last heeft van ongewenste omgangsvormen van leerlingen en ouders is op 1 augustus 2008 gemiddeld maximaal 15%.
2. Het percentage onderwijspersoneelsleden in het voortgezet onderwijs dat last heeft van ongewenste omgangsvormen van leerlingen en ouders is september 2008 gemiddeld maximaal 15%.
3. Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage in het basisonderwijs is op 1 augustus 2008 maximaal 8%.
4. Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage in het speciaal onderwijs is op 1 augustus 2008 maximaal 7%.
5. Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage in het voortgezet onderwijs is op 1 augustus 2008 maximaal 5%.

Actiepunten:

1. De pilot ongewenste omgangsvormen en ziekteverzuim wordt in het Primair Onderwijs vanaf 1 augustus 2007 uitgebreid met minimaal 6 scholen.
2. Alle onderdelen uit de notitie “verzuimbeleid is sturen op gezondheid” worden voor 1 augustus 2008 ontwikkeld en op onderdelen uitgevoerd.

Kosten:

1. Kosten pilot ziekteverzuim en ongewenste omgangsvormen € 75.000 waarvan € 56.250 door het Vervangingsfonds bekostigd wordt en € 18.750 bovenschools betaald dient te worden.
2. Personeelskosten € 45.000, ter extra ondersteuning directies PO.
3. € 35.000 voor de toepassing van de maatregelen.

Resultaatgebied 3: Personeel
Onderdeel 3.2.a: Personeels- en organisatieontwikkeling: competentie management PO

Beleid:

In september 2004 is de wet Bio aangenomen. De wet Bio schrijft voor dat er bekwaamheidseisen komen als kwaliteitsnorm voor het onderwijspersoneel in het basis, speciaal en voortgezet onderwijs.

Onderwijspersoneel moet bekwaam zijn en bekwaam blijven. Actuele bekwaamheidseisen kunnen daarvoor als richtpunt dienen. Binnen het onderwijs worden immers voortdurend nieuwe eisen gesteld aan kennis, vaardigheden, gedrag en attitudes van de medewerkers. Verschuiving van taken en verantwoordelijkheden, verandering van onderwijsconcept en cultuurverandering zijn van invloed op het competentieprofiel van de medewerkers. Reeds verworven competenties sluiten in veranderende omstandigheden slechts ten dele aan. Sturen op competentieontwikkeling is dan noodzakelijk. Door middel van competentie management vindt dan een voortdurende systematische afstemming van de individuele competenties van de medewerkers (gedrag, kennis, vaardigheden en attitudes) met de doelen van de organisatie plaats.

Prestatie-indicator:

1. 50% ingevulde bekwaamheidsdossiers voor leerkrachten en 100% voor leidinggevend.
2. Aantal gevoerde gesprekken met medewerkers volgens de gesprekkencyclus.
3. Volledig ingevuld competentieprofiel leerkracht en directeur PO.

Doelen:

4. Op 1 januari 2008 is een specifiek competentieprofiel directeur PO vastgesteld op schoolniveau.
5. Op 1 augustus 2008 beschikt 100 % van de leidinggevenden en 50% groepsleerkrachten over een ingevuld bekwaamheidsdossier.
6. Op 1 augustus 2008 is met 20% van de leidinggevenden en het onderwijspersoneel gesprekken gevoerd volgens de gesprekkencyclus.

Actiepunten:

1. Implementeren van competentieprofiel directeur PO.
2. Implementeren van bekwaamheidsdossiers voor groepsleerkrachten en directeurs PO.
3. Invullen van bekwaamheidsdossiers voor groepsleerkrachten en directeurs PO.
4. Implementeren en uitvoeren van de gesprekkencyclus.

Kosten:

1. Personeelskosten (uit reguliere formatie)
2. Personeelskosten (uit reguliere formatie)
3. Personeelskosten (uit reguliere formatie)
4. Professionaliseringskosten leidinggevend € 20.000

Resultaatgebied 3: Personeel
Onderdeel 3.2.b: Personeels- en organisatieontwikkeling: professionalisering schoolmanagement en management development

Beleid:

De schoolorganisatie is steeds in ontwikkeling. Er worden steeds minder taken landelijk geregeld en steeds meer taken behoren tot de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen en het schoolmanagement. Daarom is het gewenst het schoolmanagement te professionaliseren op alle onderdelen van IPB zodat een ontwikkeling tot integraal manager plaats vindt.

Om aan de toekomstige vraag naar managers te kunnen voldoen is het zaak dat in de schoolorganisatie het aanwezige potentieel aan managers wordt opgespoord en opgeleid om te zorgen dat in de toekomst voldoende bekwame managers beschikbaar zijn.

Prestatie-indicator:

1. Percentage geschoolde leidinggevenden (in drie jaar 100%).
2. Aanwezigheid van systeem om beschikbaar potentieel aan managers in kaart te brengen.

Doelen:

1. In de komende drie jaar wordt het gehele schoolmanagement bijgeschoold op het gebied van IPB en na drie jaar beschikt het schoolmanagement over de kennis en vaardigheden om IPB in de schoolorganisatie optimaal toe te passen.
2. Binnen twee jaar is het beschikbare potentieel aan managers in kaart gebracht.

Actiepunten:

1. Het schrijven van een plan van aanpak voor het professionaliseren van het schoolmanagement op het gebied van IPB. Daarbij wordt o.a. op individueel niveau, door middel van een ontwikkelingsassessment, een inventarisatie gemaakt van de bij te scholen onderdelen. Dit dient op 1 januari 2008 gereed te zijn.
2. Om het potentieel aan managers op te sporen wordt voor 1 januari 2008 een plan van aanpak geschreven. Dit plan wordt voor 1 augustus 2008 uitgevoerd.

Kosten:

Gedeeltelijk bovenschools via P&A-budget, deels op schoolniveau via schoolbudget.

Resultaatgebied 3: Personeel
Onderdeel 3.3: Arbeidsmarktbeleid PO

Beleid:

Op dit moment is er in Groningen geen tekort aan onderwijspersoneel. We slagen er dan ook in om de meeste vacatures snel te vervullen. Er is een ruim bestand aan invalkrachten, waaruit gerekruteerd kan worden. Doordat de werkzaamheden van invalkrachten regelmatig geëvalueerd wordt, krijgen de scholen de mogelijkheid nieuw personeel te verwerven dat zich reeds heeft bewezen en past bij het profiel van de betreffende school. Door te werken met een ruim bestand aan invalkrachten slagen we er voor het primair en speciaal onderwijs vrijwel altijd in om zowel kortdurende als langdurige vervangingen adequaat te regelen. Vervangers worden betrokken uit de vervangingspool, waarin achttien leerkrachten een vaste aanstelling hebben, en uit de invalpool (waaruit naast leerkrachten ook vakleerkrachten, onderwijsassistenten e.d. te betrekken zijn). De kwaliteit van de invalpool is de laatste twee jaar verhoogd, door bij de instroom van nieuw personeel te selecteren aan de poort.

Er wordt onderzocht of het mogelijk is om zittend personeel tijdelijk in de Vervangingspool te plaatsen en nieuw personeel niet te belasten met invalwerk, maar direct te plaatsen op één van de scholen. De betreffende beleidsnotitie wordt ontwikkeld vóór 1 augustus 2007.

Het arbeidsmarktbeleid is erop gericht dat nu en in de toekomst voldoende kwalitatief personeel beschikbaar is ten einde de toekomstige uitstroom van onderwijzend personeel het hoofd te kunnen bieden. Het reeds afgesloten convenant met de PA, waarbij afspraken zijn gemaakt over samenwerking op het gebied van stageplaatsen voor studenten van de PA, de werving van nieuwe instroom van personeel in het onderwijs, het behoud van zittend personeel door meer scholing en begeleiding, en toegesneden maatwerk in opleidingen is hierbij reeds een eerste stap.

Prestatie-indicator:

1. Doorlooptijd openstaande vacatures.
2. Percentage vacatures.
3. Aantal beschikbare stageplaatsen voor studenten PA (norm: helft van fte's).
4. Aantal opleidingsscholen.
5. Aanwezigheid van een ingevuld format meerjarenpersoneelsplanning.

Doelen:

1. Er is arbeidsmarkt- en inval- & vervangingsbeleid ontwikkeld zodat de inzet van voldoende kwalitatief goed personeel blijft gewaarborgd.
2. Scholen bieden studenten stageplaatsen aan en implementeren "opleiden in de school".
3. Inzicht in in-, door- en uitstroom van personeel in het openbaar onderwijs in Groningen.
4. Inzicht in het kwantitatief en kwalitatief personeelsbestand van de school en in zijn totaliteit van het schoolbestuur.

Actiepunten:

1. Onderdelen implementeren van het schoolbestuurlijk instroom-, inval & vervangingsbeleid.
2. Het stedelijk convenant met de PA verder uitwerken voor 1 augustus 2008. Speerpunten hierin zijn het instroombeleid en de gecertificeerde basisschool.
3. Voortzetten convenant "opleiden in de school" c.q. werkplekleren met de PA en uitbreiden aantal opleidingsscholen.
4. Het implementeren van meerjarenpersoneelsplanning op school- en bestuursniveau. Voor 1 augustus 2008 heeft 50% van alle scholen voor PO en SO het format ingevuld en wordt op basis van deze gegevens het bovenscholse format ook ingevuld

Kosten:

- 1.
2. Budgettair neutraal
3. € 60.000,- (bovenschools budget opleiden in de school)

Resultaatgebied 4: Organisatie
Onderdeel 4.1: TMO, voor- en naschoolse opvang

Beleid:

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de beschikbaarheid van Tussen de Middag Opvang (TMO) sinds 01-08-06 en voor Buitenschoolse Opvang (BSO) vanaf 01-08-07. De wetgevende kaders zijn hiervoor verschillend. Het schoolbestuur zal in deze vormen van opvang een sturende rol vervullen.

Voor de TMO is er gekozen voor het model 'zelf doen', het Openbaar Onderwijs ontwikkelt zich als kindorganisatie waarin naast onderwijs ook het welbevinden gedurende de dag centraal staat.

Voor de BSO kiest het schoolbestuur voor het aangaan van een strategische samenwerking met kinderopvang organisaties die er op gericht is om voor de lange termijn een integraal aanbod voor kinderen te realiseren. Het bestuur streeft ernaar de TMO en de BSO als schakels te zien in de keten van voorzieningen die samen met het onderwijs een sluitende dagindeling vormen voor zowel ouders als kinderen. Vanuit de samenhang van onderwijs en opvang wil het schoolbestuur ook de mogelijkheden van functiedifferentiatie in de organisatie vergroten.

Prestatie indicator:

1. De scholen en het schoolbestuur voldoen aan de wettelijke normen.
2. Op 01-08-2008 werkt 70% van de scholen via het model 'zelf doen' voor de TMO.
3. Op 01-04-2008 is strategische samenwerking beleidsmatig en organisatorisch vastgesteld op het gebied van voor- en naschoolse opvang.

Doelen:

Voor de TMO is gekozen voor het model 'zelf doen' dat in een driejarige overgangsfase toewerkt naar het streefmodel. Dit model TMO is gericht op de uitvoering door betaalde medewerkers, die in het kader van het streven naar sluitende dagarrangementen bij voorkeur werken in combinatiefuncties voor het overblijven, de buitenschoolse opvang en onderwijs ondersteunende taken. Dit alles met een centrale financiële administratie.

Acties TMO:

- Het aanstellen van overblijfcoördinatoren op de scholen per 01-08-07 door de directeuren.
- De deskundigheidsbevordering wordt bovenschools georganiseerd.
- Een handboek voor de overblijfcoördinatoren ontwikkelen.
- Het aanstellen van een bovenschools Coördinator Overblijf die de kwaliteit van de TMO zal toetsen en bevorderen.
- Het invoeren van de centrale financiële administratie in december 2007 door WMOO.
- De evaluatie van het functioneren van het overblijven door WMOO in de tweede helft van het schooljaar 2007-2008.

Acties BSO:

De WMOO heeft de ontwikkeling ingezet in de richting van het integrale model waarbij de school toegroeit naar een educatieve voorziening voor 4 -12 jarigen waarin onderwijs, opvang en zorg in samenhang worden aangeboden:

- In het schooljaar 2007-2008 worden op schoolniveau de afspraken met de kinderopvangaanbieders geconcretiseerd.
- In het huisvestingsplan zal het overblijven en de buitenschoolse opvang als speerpunt worden opgenomen.

Kosten:

De middelen die het rijk hiervoor extra beschikbaar stelt plus de ouderbijdragen zijn de begrenzing voor de uitgaven op dit onderdeel.

Resultaatgebied 4: Organisatie
Onderdeel 4.2: Bestuurs- en organisatievorm Openbaar Onderwijs

Beleid:

De uitkomst van de bestuursvormdiscussie heeft gevolgen voor de richting van alle volgende onderwerpen rond organisatie. Op het moment van schrijven van dit jaarplan is daarom een voorbehoud van kracht over de prioritering en de richting van de verschillende onderwerpen die spelen rond organisatie. Het college heeft op 12 juni 2007 een opiniërende discussie over de invulling van de schoolbestuurlijke rol voor het openbaar onderwijs gevoerd. Uit deze discussie kwam een aantal verbeterpunten naar voren:

- de borging van de publieke rol en verantwoordelijkheid voor het openbaar onderwijs moet beter worden uitgewerkt;
- de dienst- en concerncontroller moeten een beoordeling uitvoeren op de financiële paragraaf in het rapport "De Bestuurlijke Scan Openbaar Onderwijs".

Daarnaast wenst het college nader te worden geïnformeerd over:

- de toekomstige rolverdeling tussen landelijke en plaatselijke "inspecties";
- de verankering van het belang van de scholen ten opzichte van externe belangen.

Prestatie indicator:

Afhankelijk bestuursvormdiscussie.

Doelen:

Een heldere positionering en organisatie van het Openbaar Onderwijs waarin de belangen van het Openbaar Onderwijs en de maatschappelijke belangen op een evenwichtige, effectieve en efficiënte manier vorm kunnen krijgen.

Actiepunten:

1. De actiepunten worden nader bepaald als vervolg op het besluit van het College en de Raad.
2. De medezeggenschapsorganen worden actief in het proces betrokken.
3. Vaststelling geschiedt door het College van B&W en/ of een toekomstig bestuur of Raad van Toezicht.

Kosten:

Nader te ramen op basis van besluiten College van B&W

Resultaatgebied 4: Organisatie
Onderdeel 4.3: Managementstatuut en Medezeggenschapsstatuut

Beleid:

Om het samenwerken zo optimaal mogelijk te laten verlopen, maakt het bestuur afspraken over taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden m.b.t.:

1. de doelen waarop gestuurd wordt;
2. de wijze waarop het bestuur zich organiseert;
3. de grenzen waar binnen de scholen hun gang kunnen gaan;
4. de samenwerking tussen bestuur en management en;
5. de organisatie en verdeling van de medezeggenschap.

Wettelijk is het bestuur verplicht Managementstatuten en een Medezeggenschapsstatuut vast te stellen. Hierin is vastgelegd welke onderdelen van de organisatie op de verschillende onderdelen van het beleid verschillende vormen van (mede-)zeggenschap hebben. Voor het effectief functioneren van de organisatie is het, naast de wettelijke verplichting, ook belangrijk dat er een duidelijke verdeling van bevoegdheden en verantwoordelijkheden is. Principes die hierin in ieder geval gevolgd worden zijn die in codes van ‘goed bestuur’ zijn vastgelegd en ‘medezeggenschap volgt zeggenschap’. Managementstatuten komen in de plaats van de bestaande en verouderde directiestatuten. Uitgangspunt is om zo weinig mogelijk in regelgeving op te nemen, om de flexibiliteit en de ontwikkeling van de vernieuwingen niet te blokkeren. De in 2005–2006 al in concept ontwikkelde managementstatuten worden aangepast.

In navolging van afgelopen schooljaar gevormde gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in het basisonderwijs, willen we dit schooljaar een GMR in het voortgezet onderwijs vormgeven.

Prestatie indicator:

1. Voor 01-01-2008 is een managementstatuut vastgesteld door het bevoegd gezag.
2. Voor 01-08-2008 is een medezeggenschapsstatuut vastgesteld door het bevoegd gezag.
3. Voor 01-08-2008 is er een GMR VO.

Doelen:

Op basis van breed verkregen draagvlak is op 1 januari 2008 is een managementstatuut beschikbaar waarin een heldere verdeling van verantwoordelijkheden is beschreven.

Het vaststellen van een medezeggenschapsstatuut en het vormen van een GMR VO voor 1 augustus 2008.

Actiepunten:

1. Het ontwerp voor een managementstatuut, dat al gereed is, wordt in relatie met de discussie over de bestuurs- en organisatievorm nader gescreend en aangepast.
2. Een medezeggenschapsstatuut wordt ontwikkeld in samenspraak met de medezeggenschapsorganen.
3. Dit concept wordt vervolgens voorgelegd aan de Beleidsgroep Organisatie (PO), het DBPO en het DOVO.
4. Op basis van de op- en aanmerkingen wordt het voorstel aangepast in het MT van de WMOO en voor formele advisering/ instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsorganen.
5. Vaststelling geschiedt door het College van B&W/ het bevoegd gezag.
6. In samenspraak met de afzonderlijke medezeggenschapsraden wordt een gemeenschappelijke raad gevormd voor het voortgezet onderwijs.

Kosten:

De kosten voor de ontwikkeling zijn afhankelijk van het totaal aan werkzaamheden die het gevolg zijn van de keuzes voor een andere organisatievorm. Wanneer externe advisering noodzakelijk is zullen de kosten hoger zijn. Gerekend wordt met 2 – 4 weken beleidsmatige inzet.

Resultaatgebied 4: Organisatie
Onderdeel 4.4: Dienstverleningscontracten VO & PO

Beleid:

In het kader van dienstverlening wordt een sterke verbetering van de informatievoorziening voor scholen en bestuur gerealiseerd. In dienstverleningscontracten maken we verwachtingen omtrent service expliciet en vertalen deze in afspraken. Het ontwikkelen van de *serviceorganisatie* binnen het bestuursbureau heeft daarbij prioriteit. Het geeft ook nadrukkelijke invloed aan ‘afnemers’ t.w. schoolleiders. Informatievoorziening, klantgerichtheid, tijdigheid en samenhang zijn daarbij onderwerpen.

Met de directeuren VO is bij wijze van brede pilot per 01-09-2005 een dienstverleningscontract afgesloten, waarin afspraken zijn gemaakt over de te leveren service en diensten. Het contract is de weerslag van een wederzijdse inspanningsverplichting en zal in de praktijk nog moeten volgroeien. Het mag niet als een strikt financieel document worden opgevat. In 2006-2007 is op dit punt in verband met de te schrijven beleidsnota's onvoldoende voortgang geboekt.

Het dienstverleningscontract wordt omgewerkt naar een PO-model. Er is samenhang met het traject naar een nieuwe organisatie-/ bestuursvorm.

Doel:

1. Een helder dienstverleningscontract voor zowel het VO als het PO in het schooljaar 2007-2008.

Actiepunten:

1. Aanvullen, evalueren en bijstellen van het huidige VO-dienstverleningscontract op basis van ervaringen.
2. Het VO-contract omvormen naar een PO-versie en bespreken in de Beleidsgroep Organisatie.
3. Dienstverlening wordt integraal onderdeel van de planning- & controlcyclus van het openbaar onderwijs.

Kosten:

Aan de ontwikkeling van de dienstverleningscontracten zelf zijn geen kosten gebonden. De kosten verbonden aan de dienstverlening in de contracten wordt verrekend via het bovenschoolse budget voor administratie, beheer en bestuur.

Resultaatgebied 5: Huisvesting
Onderdeel 5.1: Duurzaam klimaat/schoonmaak

Beleid:

Het Openbaar Onderwijs stimuleert het werken en leren in een fysiek veilige, inspirerende en toegankelijke omgeving, waarbij maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen de kwaliteit bepalen van de huisvesting nu en in de toekomst met een eigen gezicht. Hierbij is van belang dat:

- de huisvesting van de scholen voldoet aan wet- en regelgeving (verordening onderwijshuisvesting gemeente Groningen, Bouwbesluit);
- de huisvesting veilig en adequaat is (beveiligingsplan, vluchtrouteplan, alarmprotocol, brandweervergunning, schoonmaakplan, exploitatierekening, arbowetgeving);
- vanuit het bestuur wordt gestuurd op optimale spreiding van het openbaar onderwijs, de toegankelijkheid en de duurzaamheid;
- er een efficiënte capaciteitsplanning is;
- het imago van het Openbaar Onderwijs wordt versterkt.

Doelen:

- Voor 1 januari 2008 zijn de huisvestingsbeleidsplannen voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs vastgesteld.
- Duurzame verbetering binnenklimaat in scholen door integraal project: Win-energie, CO2 OK, Houd Schoon bij tien basisscholen in 2007/2008. Het jaar daarop zijn tien andere basisscholen hiermee bezig.

Actiepunten:

- Uitwerking van het projectplan 'duurzaam klimaat in de klas'. Hierbij wordt ook voor de verbetering van het binnenklimaat in het voortgezet onderwijs een plan ontwikkeld. Hiervoor is een gezamenlijke en duurzame aanpak ontwikkeld waarbij onderwijskundige werkprogramma's (lessen) en technische maatregelen (door een installateur) nauw op elkaar aansluiten en elkaar aanvullen.
- Bij 10 scholen in het basisonderwijs wordt dit project, op basis van prioritering, uitgevoerd.
- De schooldirecteuren evalueren het schoonmaakprogramma en formuleren de aanpassingen hierop voor 1 november 2007. Deze worden meegenomen in de nieuwe aanbesteding voor het schoolschoonmaak in het basisonderwijs.
- Het huisvestingsbeleid van het speciaal onderwijs krijgt in 2007/2008 concrete uitwerkingen / projectplannen voor de verplaatsing van drie locaties (Buitenschool, VSO Zonnelaan en Samenwerking met Novo). De uitgangspunten van de scholengemeenschap zijn hierin verwerkt.
- Concretisering van de huisvestingsplannen rond 'Kennis om te delen'.
- De schoolgebouwen van de technasiums scholen worden bouwkundig aangepast aan de eisen die het technasium project stelt. Dit is klaar voor de zomervakantie van 2008.

Kosten:

- Projectplan duurzaam klimaat in de klas: € 150.000,00 euro per jaar voor drie jaar. Dekking hiervoor moet nog nader worden bekeken.
- Verplaatsing SO locaties: budgettair neutraal aangezien de lokale overheid (met name Haren) verantwoordelijk is voor de financiering.
- Aanpassing van het schoonmaakprogramma heeft consequenties bij de Europese aanbesteding van de schoolschoonmaak. Er is geen effect voor 2007/2008.
- Technasium: de subsidie hiervoor gaat uit van co-financiering, dit betekent een extra schoolbestuurlijke inspanning van € 85.500,00.

Resultaatgebied 5: Huisvesting
Onderdeel 5.2: Onderhoud

Beleid:

Jaarlijks vinden de schouwingen en gesprekken met de directies van de scholen plaats, teneinde het noodzakelijke onderhoud en wenselijke aanpassingen vast te leggen. De schouwing leidt tot een voorstel van onderhoudsactiviteiten per school. In dit voorstel wordt rekening gehouden met toekomstige ontwikkelingen op bijv. onderwijskundig terrein, verbouwingen en het afstoten van gebouwen. In praktisch opzicht wordt geprobeerd zoveel mogelijk gerelateerde werkzaamheden te clusteren. Planmatig onderhoud heeft als doel het gebouw en de bijbehorende installaties in stand te houden en de veiligheid te garanderen. Het onderhoudsplan maakt deel uit van het huisvestingsjaarplan welke afzonderlijk wordt opgesteld voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs.

Prestatie indicator:

- Op 1 april 2008 zijn de huisvestingsjaarplannen onderhoud gereed voor BAO, SO en VO.
- Gebouwenmonitor wordt verder ontwikkeld en hierop wordt jaarlijks een uitvoeringsplan gemaakt.

Doelen:

Handhaving, dan wel verhoging, van het onderhoudsniveau van de schoolgebouwen met daarbij speciale aandacht voor de verbetering van de beleving.

De gebouwenmonitor is ingevoerd als beoordelingsinstrument en onderbouwing bij de huisvestingsjaarplannen. Op diverse thema's, benoemd in de gebouwen monitor worden de analyse uitgevoerd op het huidige gebouwen bestand.

Actiepunten:

In het meerjaren onderhoudsplan van het primair onderwijs wordt in 2007 extra aandacht besteed aan stankoverlast bij toiletten (in 2006 was dit de verbetering van de kwaliteit van de inloopzones in de school).

Kosten:

Gebouwenmonitor: kosten aanpak gebouwen in projectplan per jaar vaststellen. Het onderhoudsmeerjarenbeeld wordt vastgesteld per 10 jaar hierop wordt een jaarlijks bedrag vastgesteld. Voor 2007-2008 is dit € 700.000,00 voor het basisonderwijs, € 250.000,00 voor het speciaal onderwijs en € 1,5 mln. voor het voortgezet onderwijs.

Resultaatgebied 6: Financiën
Onderdeel 6.1: Financieel gezonde organisatie

Beleid:

Het financieel beleid is gericht op een structureel sluitende begroting voor het Openbaar Onderwijs in totaal en onderdelen waaronder het bestuursbureau. Hierbij zijn ambities, plannen en mogelijkheden binnen een meerjarenbegroting met elkaar in verband gebracht. Bovenschoolse middelen zijn georganiseerd voor risicodeling, innovatie en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid.

Prestatie indicatoren:

- Bovenschoolse begroting 07/08 (zowel voor basisonderwijs, speciaal onderwijs als voortgezet onderwijs)
- Jaarrekening 06/07 (in relatie tot schoolbestuurlijk jaarverslag)
- Goedgekeurde jaarrekening van het Rijk
- Een integrale schoolbestuurlijke begroting 07/08 (PO en VO en bestuursbureau)

Doelen:

In praktische zin: het voeren van financiële huishouding voor het openbaar onderwijs waarbij een financieel meerjarenbeeld wordt gerealiseerd dat aansluit bij een gezonde bedrijfsvoering met een gezonde vermogenspositie.

Actiepunten:

1. Herijking van het te voeren beleid op het vermogen van scholen (specifiek in het Voortgezet onderwijs).
2. Voeren van diverse administraties op basisscholen met behulp van de administratiepoule.
3. Ontwikkelen van het financiële beleid en de (financiële) administratieve organisatie rond de uitvoering van de TMO (tussen de middag opvang) en NSO (naschoolse opvang).
4. Verfijnen van de rapportages op school- en bestuursniveau voor de rekening en personele uitgaven. Deze worden via de WMOO-website structureel geplaatst en geven inzicht in de stand van zaken op de school.
5. Zonodig ontwikkelen van financieel beleid naar aanleiding van ontwikkeling 'VO uit Pf' (Participatiefonds).

Kosten:

- ontwikkeling functionaliteiten via website Werkmaatschappij Openbaar Onderwijs

Verklarende woordenlijst

- **ABCG: Advies en BegeleidingsCentrum Groningen.** De onderwijsbegeleidingsdienst voor de stad Groningen die scholen adviseert en ondersteunt bij leerling- en systeemzorg.
- **adaptief onderwijs :** Uitgangspunt bij adaptief onderwijs is dat leerlingen verschillend leren, zowel wat betreft tempo als leerstijl. Door het geven van adaptief onderwijs houdt de leraar rekening met deze verschillen tussen leerlingen. De leraar zorgt voor optimale afstemming van het onderwijs op deze verschillende leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van alle leerlingen. Het gaat hierbij dus niet alleen om leerlingen met leerproblemen, maar ook om (hoog)begaafde leerlingen die behoefte hebben aan meer, uitdagender en moeilijker leerstof. Adaptief onderwijs in de groepen vormt de kern van de integrale leerlingenzorg.
- **ambulant begeleider:** Leraar uit het speciaal (basis)onderwijs die concrete expertise verleent aan het reguliere basisonderwijs met betrekking tot de individuele leerlingenzorg.
- **BiO: Wet Beroepen in het Onderwijs :** Op 28 juni 2004 is de wet Beroepen in het Onderwijs aangenomen. De wet schrijft voor dat er bekwaamheidseisen komen als kwaliteitsnorm voor het onderwijspersoneel in PO, VO en BVE.
- **BSO :** BuitenSchoolse Opvang, ook wel voor- en naschoolse opvang genoemd. De schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2007 de wettelijke plicht dit te organiseren.
- **Cfi : Centrale financiële instellingen :** Agentschap van het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen, dat de bekostiging verzorgt van de instellingen voor onderwijs en onderzoek.
- **Cito : Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling.** Landelijk instituut te Arnhem dat toetsen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied ontwikkelt.
- **cluster :** Een groep van samenwerkende REC-scholen van dezelfde soort. Er worden vier clusters onderscheiden: 1. blind & slechtziend, 2. doof, slechthorend en ernstige spraak/taalmoeilijkheden, 3. (meervoudig) gehandicapten, zeer moeilijk lerend en langdurig ziek, 4. gedrags- en psychiatrische stoornissen.
- **co-teaching:** Co-teaching is een vorm van coöperatief onderwijzen door extra ondersteuning in de groep. Leerkrachten krijgen ondersteuning van collega's en leerlingen krijgen extra hulp in de klas.
- **CvI : Commissie van Indicietelling :** Een bovenschoolse commissie, die vanaf 1 augustus 2003 met toepassing van landelijke criteria de toelaatbaarheid van leerlingen tot de speciale scholen van de Regionale Expertise Centra beoordeelt.
- **deelnamerpercentage :** Indien meer leerlingen dan 2 % van het totale aantal leerlingen in het samenwerkingsverband op de speciale school voor basisonderwijs worden ingeschreven dient de hiervoor noodzakelijke extra bekostiging door de gezamenlijke basisscholen aan de speciale school te worden overgedragen.
- **expertisecentrum :** Bundeling van kennis en specifieke deskundigheid op het gebied van onderwijs en opvoeding binnen de speciale school voor basisonderwijs en speciale scholen, zoals bedoeld in de Wet op de Expertisecentra.
- **GMR : gemeenschappelijke medezeggenschapsraad :** Voor het primair en voortgezet onderwijs verplicht adviserend orgaan bestaande uit vertegenwoordigers van ouders en onderwijzend personeel van alle onder het bestuur vallende scholen. De GMR adviseert over bovenschoolse aangelegenheden.
- **Groninger Buitenschool :** School voor openbaar speciaal onderwijs voor langdurig zieke kinderen. Valt binnen cluster 3.
- **HGD :** Handelingsgerichte diagnostiek, praktijkmodel voor onderzoek en advisering. Het model beschrijft een proces, waarin de diagnosticus systematisch en planmatig te werk gaat. Hij analyseert onderwijsleerproblemen en zoekt naar mogelijke verklaringen met als doel het geven van een advies, dat gericht is op het aanpakken van die problemen.
- **HGW :** Haandelingsgericht werken, is een systematische manier van werken in de school, gebaseerd op HGD.
- **HGB :** handelingsgericht begeleiden, gebeurt op basis van consultatie op begeleidingsvragen van school en/of ouders en wordt veelal gedaan door ambulant begeleider, leerlingbegeleider van een onderwijsbegeleidingsdienst, Bureau Jeugdzorg etc.
- **implementeren :** Het invoeren en in gebruik nemen van een nieuw idee of systeem.
- **integrale leerlingenzorg :** Met integraal (volledig, alles omvattend) wordt bedoeld dat de zorg betrekking heeft op alle leerlingen, dus niet alleen op de "zorgleerlingen". Integrale leerlingenzorg omvat alle niveaus waarop activiteiten noodzakelijk zijn: het niveau van de groep, van de school en van het samenwerkingsverband. Activiteiten die op elk van deze niveaus plaats vinden dienen op elkaar te zijn afgestemd. Integrale leerlingenzorg wordt zichtbaar in het realiseren van een continuüm van zorg.
- **inspectie :** Instantie die vanuit het Rijk toezicht houdt op de kwaliteit van het onderwijs.
- **integratie :** Het groeien tot een harmonisch geheel, samen komen, samengaan.
- **intern begeleider :** Leraar, die op de basisschool de individuele leerlingenzorg coördineert.
- **IPB: Integraal PersoneelsBeleid :** Bij IPB gaat het met name om de afstemming tussen de doelen van de school op het terrein van personeelsbeleid en de doelen van het individuele personeelslid. Aan de hand van de inzet van diverse personeelsinstrumenten kan de school afstemming bewerkstelligen.
- **KPC groep :** Landelijke adviesorganisatie voor onderwijs en opleiding, voorheen één van de drie verzuilde pedagogische centra.

- **LEA : Lokaal Educatieve Agenda** : De lokaal educatieve agenda geeft de gemeente Groningen de ambities voor jeugd en onderwijs voor de periode 2007-2010 vorm. De educatieve agenda is een *gezamenlijke* agenda van gemeente en schoolbesturen.
- **LGF : leerlinggebonden financiering** : zie Ruzzak.
- **LIO : Leraar in opleiding** : Systematiek waarbij de student in het vierde leerjaar voor een bepaalde periode aan een opleidingsschool wordt aangesteld om zich het vak eigen te maken.
- **LVS : leerlingvolgsysteem** : Het leerlingvolgsysteem is een observatie / registratiesysteem voor het bijhouden van prestaties van leerlingen met name op het gebied van lezen, taal en rekenen.
- **LWOO : leerwegondersteunend onderwijs** : Het leerwegondersteunend onderwijs is bedoeld om in de vier leerwegen de leerlingen met een partiële achterstand of tijdelijke problematiek gedurende kortere of langere tijd extra hulp te bieden. Voor het geven van deze hulp werken scholen voor voortgezet onderwijs in een samenwerkingsverband samen met scholen voor speciaal voortgezet onderwijs. Het leerwegondersteunend onderwijs is gericht op het behalen van een diploma in één van de leerwegen.
- **MI : materiële instandhouding** : Geld, dat de overheid aan scholen beschikbaar stelt voor middelen en materialen.
- **MR : medezeggenschapsraad** : Voor het primair onderwijs verplicht adviserend orgaan bestaande uit vertegenwoordigers van ouders en onderwijzend personeel van de betrokken school.
- **Mytyschool 'Prins Johan Friso'** : School voor openbaar speciaal (voortgezet) onderwijs voor leerlingen met een (meervoudige) handicap. Valt binnen cluster 3.
- **NIOG : Netwerk Inclusief Onderwijs Groningen** : Binnen het project Drempels Weg functionerend operationeel netwerk van deelnemende scholen onder begeleiding van het ABCG.
- **OCW: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.**
- **OKC : Ouder Kind Centrum** : Het OKC is een samenwerkingsverband van instellingen op het gebied van verloskunde, kraamzorg, jeugdgezondheidszorg en opvoedingsondersteuning. Dankzij deze samenwerking vinden ouders de weg naar advies en hulp op één adres.
- **P&A budget: Personeels- & Arbeidsmarktbeleid budget.** Gelden vanuit het Rijk bedoeld voor o.a. professionalisering van medewerkers.
- **PA : Pedagogische Academie** : Opleidingsinstituut voor leerkrachten basisonderwijs.
- **Passend Onderwijs**: term die voor het eerst gebruikt is in de notitie 'Vernieuwing zorgstructuren funderend onderwijs' van het Ministerie van OCW (september 2005). In deze notitie wordt ingezet op vereenvoudiging en flexibilisering van de leerlingenzorg en krijgen besturen te maken met zorgplicht: de plicht om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden.
- **Pf** : Participatiefonds. Dit fonds is verantwoordelijk voor het beheren en terugdringen van de werkloosheidsuitgaven in het primair en voortgezet onderwijs. Het Participatiefonds betaalt de uitkeringskosten van werkloos onderwijspersoneel en het fonds ondersteunt daarnaast scholen bij het opzetten van hun personeels- en mobiliteitsbeleid.
- **PKO : Periodiek KwaliteitsOnderzoek** : Een door de onderwijsinspectie uitgevoerd uitgebreid onderzoek naar de kwaliteit van de school.
- **PO** : Primair Onderwijs, bij wet geregeld in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), ook wel basisonderwijs genoemd.
- **POP : Persoonlijk OntwikkelingsPlan** : Binnen het integraal personeelsbeleid wordt een gesprekkencyclus gevoerd. Op basis van een doelstellingengesprek stelt de medewerker een persoonlijk ontwikkelingsplan op, waarin hij/zij zijn leerdoelen formuleert.
- **Prismagroep** : Speciale groep verbonden aan een basisschool waar nieuwkomers worden opgevangen die korter dan een jaar in Nederland zijn. In deze groep worden leerlingen op een talige manier voorbereid om les in een reguliere klas te ontvangen.
- **PRO : praktijkonderwijs** : Praktijkonderwijs is onderwijs voor leerlingen van wie vaststaat dat zij vanwege een integrale achterstand of structurele problematiek veel extra hulp nodig hebben en dat het volgen van het onderwijs in één van de leerwegen, al dan niet in combinatie met het volgen van leerwegondersteunend onderwijs, niet leidt tot het behalen van een diploma of een getuigschrift vmbo.
- **REC : regionaal expertise centrum** : In een expertisecentrum is er een bundeling van specifieke deskundigheid op het gebied van onderwijs en opvoeding binnen scholen voor speciaal onderwijs. Een REC is een regionale samenvoeging van meerdere scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs binnen één bepaald cluster.
- **RENN4: Regionaal Expertisecentrum Noord-Nederland cluster 4.** Dit cluster vangt kinderen op met ernstige gedragsproblemen en psychiatrische stoornissen.
- **RMC : Regionaal Meld- en Coördinatiepunt** : Meld- en coördinatiepunt in de regio om voortijdig schoolverlaten te beperken.
- **Ruzzak** : Kinderen met een handicap die een indicatie hebben voor het speciaal onderwijs krijgen met ingang van 1 augustus 2003 een Ruzzak, officieel heet het leerlinggebonden financiering, mee als hun ouders kiezen voor een reguliere (basis)school in de buurt. In de Ruzzak zitten extra middelen voor het onderwijs op een school voor basis of voortgezet onderwijs. De ouders krijgen die middelen niet zelf in handen. Die zijn bestemd voor de school. Een deel is bestemd voor de speciale school, waaruit ambulante begeleiding wordt bekostigd. Een ander deel is bestemd voor de reguliere school, zodat die leerling daar extra begeleiding kan krijgen. Tenslotte krijgt die school ook extra geld voor het aanschaffen van extra leermiddelen, zoals bijvoorbeeld een aangepast lesmateriaal.
- **SO** : Speciaal Onderwijs, bij wet geregeld in de Wet op de Expertise Centra (WEC), de vroegere categorie 2/3-scholen. Deze scholen zijn verdeeld in vier clusters of REC's. Cluster 1 voor blinde en slechthorende kinderen. Cluster 2 school voor kinderen met ernstige spraak-

taalproblemen, Cluster 3 voor kinderen met lichamelijke en/of geestelijke handicap, Cluster 4 voor kinderen met ernstige gedragsproblemen.

- **SBO : speciale school voor basisonderwijs** : Met ingang van 1 augustus 1998 zijn de de lom /mlk scholen overgegaan in de scholen voor speciaal basisonderwijs. Deze scholen vangen leerlingen op die zeer intensieve zorg nodig hebben en leveren expertise aan de basisscholen zoals in de WPO is geregeld.
- **schakelklas** : een groep van minimaal 10 leerlingen die, in de Groningse situatie, een jaar lang 8 uur per week extra taalonderwijs ontvangen.
- **schoolzelfevaluatie** : Waarden, doorlichten en nabespreken van sterke en zwakke punten van de school, richting en plannen voor verbeteringen en implementatie aangeven en uitvoeren.
- **SvO : Seminarium voor Orthopedagogiek** : Landelijk opleidings- en adviescentrum voor orthopedagogiek en speciaal onderwijs.
- **SWV : samenwerkingsverband** : Basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs in een regio moeten volgens de WPO en de WVO met elkaar een samenwerkingsverband aangaan. Gezamenlijk besluiten die scholen over de wijze waarop de leerlingenzorg het beste kan worden ingericht en hoe de zorgmiddelen zullen worden ingezet.
- **TOG : Tijdelijke Opvang Groep**. Hulpstructuur binnen het regulier basisonderwijs om leerlingen die dreigen uit te vallen richting het speciaal onderwijs binnen de school te houden.
- **TMO** : Tussen de Middag Opvang in het basisonderwijs.
- **UOCCG : Universitair Onderwijscentrum Groningen** : Het Universitair Onderwijscentrum Groningen van de Rijksuniversiteit Groningen concentreert zich op de (leraren-)opleiding, kwaliteitszorg en onderwijsinnovatie met als doelstelling kwaliteitsverbetering van het onderwijs in brede zin.
- **VISEON** : Instrument, ontwikkeld door Cito, om de sociaal-emotionele ontwikkeling van basisschoolleerlingen te meten.
- **VMBO : Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs**. Dit type onderwijs bereidt voor op een MBO-opleiding.
- **VVE : Voor- en Vroegschoolse Educatie** : extra middelen vanuit het Rijk in het kader van kansen voor jonge kinderen op de peuterspeelzaal/kinderopvang en de eerste groepen van de basisschool. VVE beoogt de doorgaande lijn te creëren van peuterspeelzalen en kinderopvang naar basisonderwijs. Die doorgaande lijn heeft betrekking op de ontwikkeling van de kinderen en op de wijze waarop leidsters deze ontwikkeling ondersteunen en stimuleren. Nadruk hierbij ligt op taalontwikkeling.
- **VWO: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs**. Dit type onderwijs bereidt voor op academisch onderwijs.
- **WSNS: Weer Samen Naar School**. Zie SWV.
- **WMK : Werken met Kwaliteit** : een veel gebruikt systeem voor kwaliteitszorg voor het basis-, voortgezet en speciaal onderwijs.
- **WMOO : Werkmaatschappij Openbaar Onderwijs** : werkmaatschappij, onderdeel van de dienst OCSW, waar de dienstverlenende en bestuurlijke taken voor het openbaar onderwijs worden uitgevoerd.
- **WEC : Wet op de Expertisecentra** : Per 1 augustus 2003 is de WEC in werking getreden voor leerlingen met een duidelijk aanwijsbare zintuiglijke, lichamelijke en/of verstandelijke handicap. De ouders krijgen zeggenschap over de aard van de zorg én over de besteding van de beschikbare middelen: zij nemen het extra zorgbudget mee óf naar de reguliere school in hun woonomgeving óf naar de school voor (voortgezet) speciaal onderwijs verbonden aan één van de regionale expertisecentra. Men spreekt daarom over de "leerlinggebonden financiering(LGF)" of "Rugzak", zie ook bij Rugzak.
- **WPO : Wet op het primair onderwijs** : In 1998 is de Wet op het primair onderwijs in werking getreden. Deze wet voorziet in regelgeving voor scholen voor het basisonderwijs (BAO) en scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) Het WSNS-beleid is in deze wet verankerd.
- **WVO : Wet op het Voortgezet Onderwijs** : De WVO regelt onder meer de vernieuwing van MAVO, voortgezet beroepsonderwijs (VBO) en voortgezet speciaal onderwijs. MAVO en VBO zijn opgegaan in het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO). De bestaande voorzieningen voor zorgleerlingen binnen het voortgezet onderwijs zijn opgegaan in het leerweg-ondersteunend onderwijs (LWOO) en het praktijkonderwijs (PRO).
- **ZioS** : Zorg in en om de school: zie onder Operatie Jong. ZioS ondersteunt scholen, lokale en provinciale instellingen bij het versterken van de samenwerking in een zorgadviesteam. ZioS is een project dat in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap wordt uitgevoerd door het Algemeen Pedagogisch Studiecentrum (APS), de landelijke Commissie Onderwijs en Jeugdzorg (LCOJ) en WSNS plus.
- **ZAT : zorgadviesteam** : Bundeling van deskundigheid van instellingen op het gebied van onderwijs en opvoeding(sondersteuning) aanwezig binnen de regio van het samenwerkingsverband.
- **zorgplicht**: verplichting in de plannen rond Passend Onderwijs voor een schoolbestuur/school om elk kind dat wordt aangemeld een passend zorgarrangement aan te bieden al dan niet binnen het eigen bestuur.
- **zorgstructuur** : De zorgstructuur is de manier waarop het samenwerkingsverband tegemoet komt aan het adequaat omgaan met verschillen tussen leerlingen op groepsniveau, op schoolniveau en op het niveau van het samenwerkingsverband.